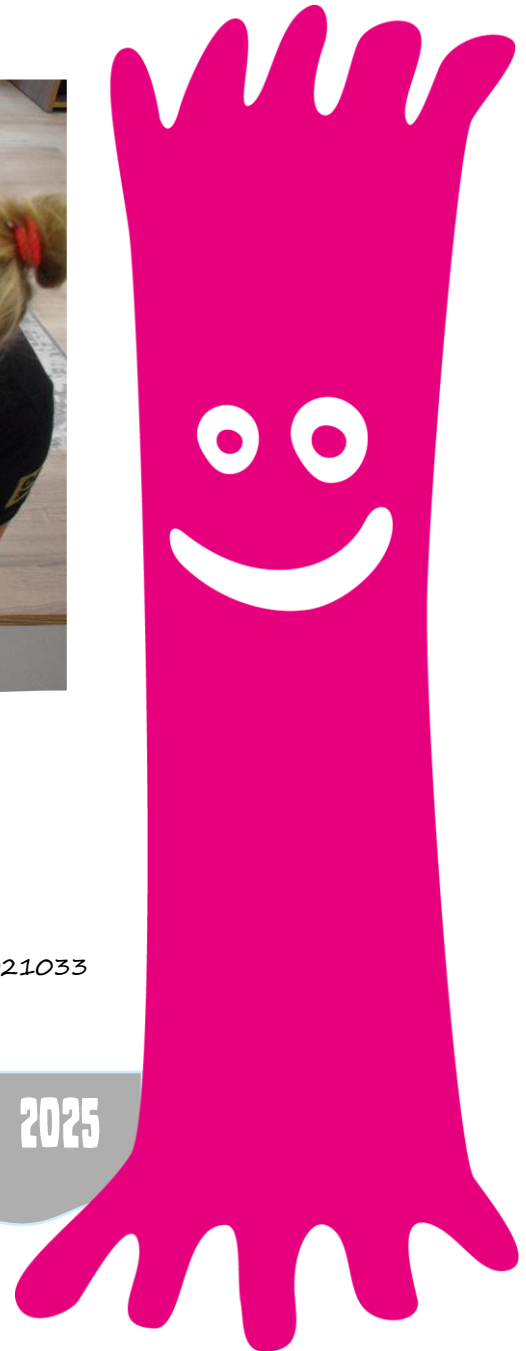
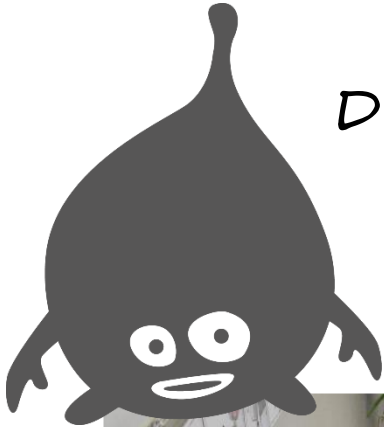


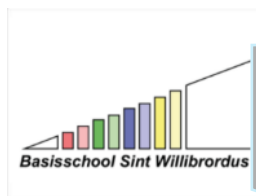
Pedagogisch beleidsplan

IKG GROENLO

De Pindakaasreis van 0-12 jaar



Admiraal Helfrichplein 2 Groenlo | LRK KDV: 297192036 | LRK BSO: 783021033



2025

Inhoud

Inleiding	2
1. Pedagogische visie	7
1.1. Onze missie	7
1.2. Onze kernwaarden	7
1.3. Wat biedt Pindakaas?	8
1.4. Visie op kinderopvang	10
1.5. Visie op de ontwikkeling van kinderen	11
1.6. De ontwikkeling van peuters	16
1.7. Visie op Buitenschoolse opvang	18
1.7. Visie op de rol van IKC Medewerkers	20
1.8. Een dag bij IKC Groenlo	22
2: Pedagogische visie in de praktijk	24
2.1. De ontwikkeling van het kind staat centraal	24
Pedagogische doelen	24
De ontwikkeling van het kind volgen	33
2.2. Kinderopvang is veilig en gezond	37
2.3. Bieden van stabiliteit in de praktijk en pedagogisch maatwerk	41
2.4. Werken in de kinderopvang is een vak	50
3: Voorschoolse educatie (VE)	57
4: Pedagogisch partnerschap met ouders	64
5. Kwaliteitszorg	66



WELKOM!

Welkom beste lezer! We nodigen je van harte uit tot het lezen van dit pedagogisch beleidsplan en met ons mee te gaan op reis. Met dit pedagogisch beleidsplan informeren wij je over de werk- en zienswijze binnen onze kinderopvang (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO). Dit beleidsplan is geschreven voor onze medewerkers en voor ouders/verzorgers van kinderen die van ons KDV of BSO gebruik (willen) maken. We dragen dit beleid iedere dag uit. Je kunt ons blijvend van feedback voorzien op de inhoud van dit plan, zodat we onze dienstverlening naar jou en de kinderen nog beter kunnen maken. **Jouw kind verdient onze maximale inzet!**

WAT IS EEN IKC?

In een Integraal Kind Centrum (IKC) zijn onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang samengevoegd. De rode draad is altijd een breed en gevarieerd aanbod van voorzieningen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Dit aanbod wordt tot stand gebracht door een intensieve samenwerking tussen pedagogische basisvoorzieningen onderling en met de ouders. In een IKC zijn de voorzieningen geïntegreerd en is er één pedagogische visie, één team en veelal ook één locatie. Op het moment van schrijven van dit beleidsplan, is de naam van het nieuwe IKC nog niet formeel bekend. We gebruiken daarom in dit plan de werktitel: "IKC Groenlo".

LEESWIJZER

Dit pedagogisch beleidsplan is ingedeeld in 5 hoofdstukken:

- 1. Pedagogische visie**
- 2. Pedagogische visie in de praktijk**
- 3. Voorschoolse educatie (VVE)**
- 4. Pedagogisch partnerschap met ouders**
- 5. Kwaliteitszorg**

LOCATIES

Kinderopvang Pindakaas is een particuliere organisatie met 5 vestigingen in Groenlo, 1 vestiging in Beltrum en 1 vestiging in Nijmegen. Pindakaas bestaat sinds 2011.

Hoofdvestiging (KDV en BSO): Onze hoofdvestiging (KDV en BSO) staat aan de Bisschop Philip Roveniusstraat 2.

Locatie Ruurloseweg (KDV en BSO) gekoppeld aan de hoofdvestiging dmv een buitenruimte.

Locatie Sport-BSO (BSO) aan de Oude Winterswijkseweg 37.

Locatie IKC Groenlo (KDV en BSO): aan de Admiraal Helfrichplein 2 (Basisschool Willibrordus)

Locatie Nije Veste (BSO): aan de Buitenschans 2 (Basisschool Nije Veste)

Locatie BIO Boerderij (KDV): aan de Huiskesdijk 4a in Beltrum

Locatie Peanuts (KDV): aan de Hengstdalseweg 46a in Nijmegen

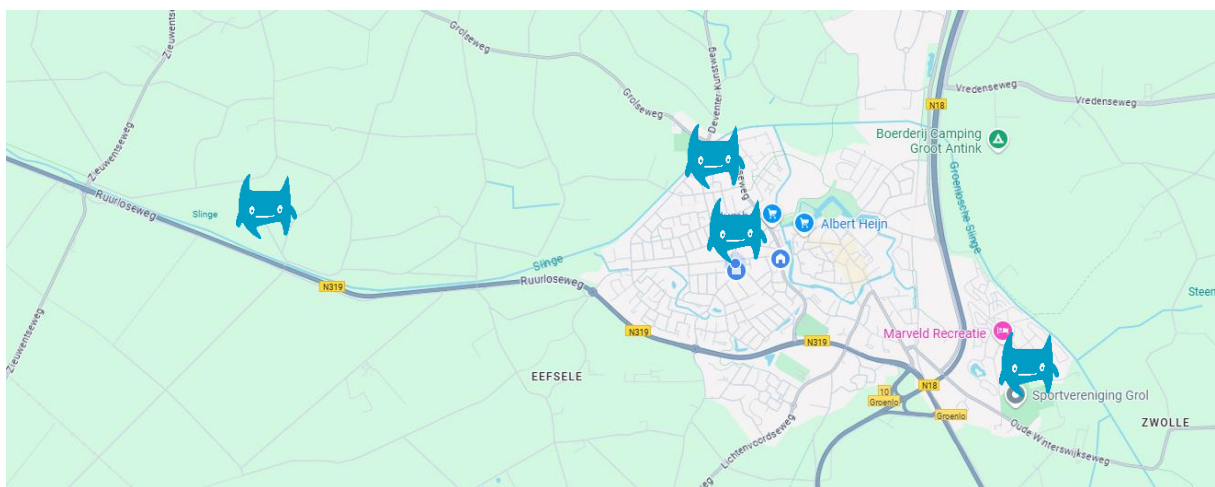
Openingstijden

Maandag t/m zaterdag

geopend van 7:00-18:00

Vervroegd vanaf 6:30

Verlengd tot 18:30



Pindakaas richt zich op dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, op peutersvoorschool voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar, op buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 tot 7 jaar, Xperience-opvang (BSO) voor kinderen van 8-12 jaar en op Sport opvang (Sport-BSO) voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

GROEPEN

Onze locatie IKC Groenlo bestaat uit 3 stamgroepen:

Kinderdagverblijfgroep Jam

0-4 jaar

Binnenruimte 71m² | Peuertuin XXXm² | 16 kindplaatsen

Op groep Jam verblijven kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Onze babyspecialisten zorgen voor een veilige basis, waar baby's, dreumesen en peuters samen kunnen exploreren, groeien en waarbij ze hun eigen ik kunnen ontdekken. Met respect voor de autonomie van ieder kind, bieden wij alle kinderen wat zij nodig hebben. We gaan met kinderen op reis met als eindbestemming de basisschool! We bieden kinderen een educatieve doe- en ontdekkingsreis vol beleving, muziek, beweging, natuur uitjes en diverse thema's.



Peuterplusgroep 3,5-4 jaar

Locatie Roveniusstraat | Binnenruimte 125m² | Peutertuin 213m² | 16 kindplaatsen

Om kinderen extra uitdaging en leeftijdsgericht aanbod te bieden, hebben wij als verlengstuk van de peutergroep een peuterplusgroep. Jouw kind kan vanaf 3,5 jaar naar deze groep op de dagen dat jouw kind opvang afneemt.

De kinderen krijgen hier extra aanbod door middel van verdiepende activiteiten aangeboden binnen het thema. Ook kinderen met een VVE-indicatie kunnen terecht in deze groep, juist om extra gestimuleerd te worden in bijvoorbeeld taalontwikkeling. Zo kunnen we altijd passend aanbod creëren en kunnen we heel goed kijken naar de behoefte van het individuele kind.



Buitenschoolse opvang groep Pasta

4-12 jaar

Binnenruimte 114m² | Buitenruimte XXXm² | 20 kindplaatsen

In de BSO groep verblijven basisschoolkinderen van 4- 12 jaar. De groep is ingericht in verschillende hoeken die uitdaging, ontspanning en vermaak bieden voor jong en oud. BSO is vrije tijd. Door de huiselijke en moderne inrichting en de fijne buitenruimte is er voor ieder kind genoeg te doen! Al onze activiteiten dragen bij aan een volledig aanbod op alle ontwikkelingsgebieden.



VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Tijdens de vakanties voegen we de verschillende BSO groepen samen. De groepsindeling wordt gemaakt op basis van leeftijd.

- Appelstroop, Stroop, Sport-BSO – 4-7 jaar
- Sport-BSO, Loods X en Loods X 2.0.– 8-12 jaar

Openingstijden per groep

Tijd	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Stroop	07:00	07:00	07:00	07:00	07:00
Loods X	07:30	07:30	08:00	07:30	08:00
Appelstroop en Loods X 2.0.	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
Sport-BSO	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30

Groep	Sluiting
Stroop	18:00
Loods X	18:00
Appelstroop en Loods X 2.0.	18:00
Sport-BSO	17:00 (daarna terug bij Stroop)

Studiedagen

- Studiedagen vinden plaats op **Loods X** voor kinderen van **4–12 jaar**. Wanneer we splitsen op leeftijd, worden ouders bij het brengen doorverwezen naar groep Stroop.

📍 Locaties & adressen

Locatie	Adres
Stroop	Bisschop Philip Roveniusstraat 2
Appelstroop & Loods X 2.0	Buitenschans 2
Sport-BSO	Oude Winterswijkseweg 37
Loods X	Ruurloseweg 13a

DOEL PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Het pedagogisch beleidsplan is niet alleen een middel om onze visie over onze werk- en zienswijze te communiceren met ouders/verzorgers en onze partners. Het is ook een handleiding voor ons pedagogisch handelen. Door het maken van het pedagogisch beleidsplan, deze periodiek te evalueren en aan te passen willen we onze kwaliteit waarborgen en steeds verder ontwikkelen. De inhoud van het plan hebben we zo praktisch mogelijk gehouden, zodat het begrijpelijk is, transparant en richtinggevend voor ons handelen. We houden ervan om te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen.

Alle documenten plaatsen we in ons digitale kenniscentrum. Dit kenniscentrum is voor al onze medewerkers overal toegankelijk via een digitaal platform. De documenten die voor ouders/verzorgers noodzakelijk en interessant zijn, plaatsen we op onze website. Mocht je meer willen weten over bepaalde documenten, dan kun je altijd bij ons terecht!

Naast dit pedagogisch beleidsplan zijn er nog meer specifieke beleidsplannen waar IKC Groenlo mee werkt:

- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

In dit beleidsplan is een stappenplan omschreven voor het handelen bij signalen van geweld of mishandeling.

- Werk & Weet plan per groep

In dit plan staat een uitwerking van afspraken, huisregels en protocollen die voorkomen uit dit pedagogisch beleid en uit ons dagelijks handelen.

- Opleidings & coachingsbeleid

Hierin is opgenomen hoe onze medewerkers geschoold, getraint en gecoacht worden en hoe we onze pedagogische kwaliteit op de werkvloer borgen.

- Veiligheid en gezondheidsbeleid

Hierin is uitgewerkt wat we doen om ervoor te zorgen dat kinderen bij ons in een veilige en gezonde omgeving zijn. Een aantal punten uit dit plan zijn in dit beleidsplan toegelicht.

1. PEDAGOGISCHE VISIE

1.1. Onze missie

IKC Groenlo wil zich onderscheiden op verschillende vlakken. We willen een innovatieve plek zijn, waar zowel onderwijs als kinderopvang samenwerken aan het volledig ontzorgen van ouders en kinderen. We verzorgen een plek waar kinderen voldoende bagage meekrijgen om met vertrouwen en een positief zelfbeeld de toekomst in te gaan. Onze missie is dan ook:

“De school van nu waar jouw toekomst begint!”

1.2. Onze kernwaarden

Ons uitgangspunt is om een ontwikkelingsreis aan te bieden die bij het kind past. We verzorgen een plek waar ouders optimaal ontzorgt worden en het kind wordt voorzien in al haar verwachtingen en behoeftes. Dit doen we op basis van de volgende kernwaarden:

VEILIG EN VERTROUWD

- Eenheid, betrokkenheid,
- We komen steeds terug in de basisgroep
- Je blijft in je eigen omgeving/leergebied

JE KRIJGT ALLES WAT JE NODIG HEBT

- Maatwerk naar ontwikkelingsbehoefte
- Netwerk van optimale ondersteuning
- Ouders zijn pedagogisch partner en worden optimaal ontzorgd

NABIJHEID: WE GAAN SAMEN!

- Team, leerlingen, ouders, partners
- Meedenken, meebeslissen
- Keuzevrijheid en eigenaarschap over eigen leerproces

JE MAG JEZELF ZIJN

- Jezelf en de wereld leren kennen
- Talenten en interesses
- Respect voor elkaar

WE MAKEN GEBRUIK VAN ELKAARS TALENTEN

- We leren van elkaar
- We blijven professionaliseren
- We dagen elkaar uit tot een volgende stap!



IEDER ZIJN EIGEN ROUTE

- We zien je
- We blijven bij je
- We volgen je
- Je mag zelf keuzes maken
- Je mag gaan in je eigen tempo
- Eigen ontwikkelingsbehoefte

1.3. Wat biedt Pindakaas?

“Alles voor een blij gezicht”

Hieronder lees je hoe wij iedere dag alles doen om onze slogan “Alles voor een blij gezicht” uit te dragen op ons kinderdagverblijf en BSO.

PASSIE

Iedere IKC medewerker binnen Pindakaas heeft passie voor kinderen. Zonder passie voor kinderen ben je bij ons niet aan het juiste adres. Onze medewerkers hebben hun droom gerealiseerd door elke dag met kinderen te mogen werken. Zij willen de kinderen uitdagen, helpen groeien en ontwikkelen, zich thuis laten voelen en vooral plezier laten beleven.

PLEZIER

Bij Pindakaas is alles voor handen om kind, ouder/verzorger en IKC medewerker in staat te stellen er een topdag van te maken. Onze IKC medewerkers zijn er voor de kinderen en kunnen de hele dag aan de kinderen besteden, wat resulteert in plezier.

ONTZORGEN

We willen bereiken dat kinderen het onwijs leuk vinden om hier naartoe te gaan en dat ouders/verzorgers met een fijn gevoel naar hun werk gaan. Dit doen we door te voorzien in alle vragen en behoeften van ouder en kind. We ontlasten ouders/verzorgers door het bieden van ontbijt, middag- en avondeten aan kinderen, halen en brengen bij sporten, zwemmen en kinderfeestjes; door een vakantieprogramma in de weken dat ouders/verzorgers nog geen vakantie hebben; door de mogelijkheid tot wisselen van dagen en door de informatie-uitwisseling via de app. Wij hebben een coöperatieve houding en zijn servicegericht.

FLEXIBILITEIT

We gaan mee met de tijd. We zien dat ouders/verzorgers steeds flexibeler gaan werken en de roep om flexibele opvang bij hen groter wordt. Wij bieden flexibele opvang aan, door mogelijk te maken om dagen te wisselen en door vervroegde en verlengde opvang aan te bieden. Bij ons kun je op de dag zelf altijd nog bellen als er zich onverwacht een opvangprobleem voordoet. Ook kunnen ouders/verzorgers een flexibel contract bij ons afnemen.

UITDAGING/ONTWIKKELING



Wij vinden het belangrijk dat kinderen en IKC medewerkers zich optimaal ontwikkelen en uitgedaagd worden. Zo willen we kinderen actief stimuleren, samen met ze spelen, ze een stimulerende omgeving aanbieden en investeren in onze eigen professionele ontwikkeling.

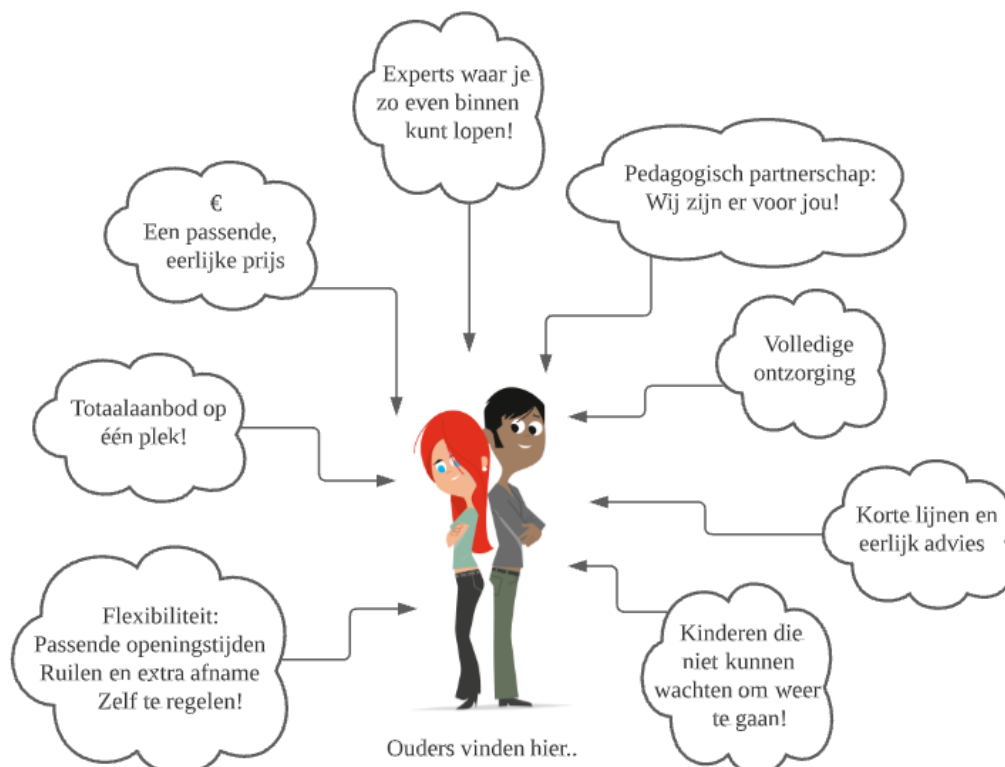
INNOVATIEF

Pindakaas is een modern kinderdagverblijf waarvan kinderen en ouders zien dat we met de tijd meegaan. Om vooruitstrevend en uitdagend te blijven, experimenteren we met de nieuwste ontwikkelingen. Een voorbeeld is onze openluchttuin, waar je dezelfde dingen kunt ondernemen als binnen. De tuin is erop gericht om fantasiespel te stimuleren en zo realistisch mogelijk te maken. Andere voorbeelden zijn het gebruik van virtual reality, de nieuwste meubels als inrichting en het bieden van uitdagende dagprogramma's. Daarnaast hebben wij ook een virtueel aanbod. Onze digitale doe- en ontdekkingsreis op YouTube!

Maximaal ontzorgen

Wij willen ouders en kinderen maximaal ontzorgen. Hiervoor hebben wij een aantal service en/of diensten aan om dit te kunnen uitdragen:

- **Vervroegde en verlengde opvang (vanaf 6:30 en tot 18:30)**
- **Haal en breng service naar zwemles, muziekles of andere buitenschoolse activiteiten**
- **Het bieden van flexibele opvang; een vast aantal dagen per week, flexibel in te delen.**
- **Laagdrempelige ondersteuning door een gezinscoach**



1.4. Visie op kinderopvang

Ons kinderdagverblijf is in het dagelijks leven voor onze kinderen een belangrijke plek. We willen graag dat ons kinderdagverblijf een tweede thuis voor hen is. Omdat bij IKC Groenlo het kinderdagverblijf, onderwijs en BSO onder één dak aangeboden wordt, bieden we kinderen een vaste locatie aan tot hun middelbare schoolperiode. Bij een overstap hoeven kinderen bij ons niet te wennen aan een nieuwe plek.

Ons kinderdagverblijf is een mini-samenleving in het klein, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, leren omgaan met anderen en samen activiteiten ondernemen. Dit gebeurt niet zonder uitdagingen, maar juist door vallen en opstaan. Ze leren van elkaar, ontdekken het belang van respect en het opkomen voor zichzelf. Dit maakt het samen zijn in een groep waardevol voor hun ontwikkeling. We bieden plezier en uitdaging op eigen niveau door een kindgerichte focus.



Wanneer jouw kind bij ons IKC start op het kinderdagverblijf, gaan we een pedagogisch partnerschap aan en gaan we samen zorgen voor een optimale omgeving voor jouw kind. We willen ouders/verzorgers zoveel mogelijk ontzorgen, door ook in onverwachte situaties flexibele opvang te bieden. Of het nu gaat om een studiedag, een lange file, een extra werkdag of een onregelmatige dienst, wij staan klaar om te helpen. Onze organisatie is gericht op snelheid en gemak, met korte lijnen en een kleine backoffice, zodat we snel kunnen schakelen en altijd in het belang van ouders en kinderen handelen.

We proberen altijd 'ja' te zeggen tegen extra opvang wanneer een ouder het nodig heeft, zelfs op de dag zelf. Zolang de kwaliteit van de opvang gewaarborgd blijft, proberen we altijd mee te denken. Is er extra inzet nodig? Dan zetten we waar mogelijk een extra beroepskracht in en kunnen we desgewenst een extra ruimte openen.

Binnen onze kinderopvang bieden we ook peuter-voorschool aan, een ideale voorbereiding voor kinderen om te wennen aan groepsactiviteiten en kringgesprekken, zoals in het basisonderwijs.

Samen bereiden we ons daarmee optimaal voor op het primair onderwijs. Omdat er binnen het IKC een nauwe samenwerking is tussen kinderopvang en onderwijs, is er een doorgaande lijn mogelijk van 0-12 jaar. Ook bij ontwikkelingsbehoefte of hulpvragen zijn er korte lijnen om het kind te bieden wat nodig is. Dit kan ook bestaan uit hulpverlening zoals logopedie of een gezinscoach. Door de leerpleinen is er een vertrouwde plek voor kinderen. Het onderwijs wordt, onder andere door gezamenlijke thema's, samen vormgegeven. De kinderopvang loopt vlekkeloos over naar groep 1 van de onderbouw.



1.5. Visie op de ontwikkeling van kinderen

De ontwikkeling van baby's en dreumesen

Bij Pindakaas beschouwen we de eerste levensfase van elke baby als cruciaal en behandelen we iedere baby als uniek. We begrijpen dat de geboorte, de bevalling en de ervaring van ouders invloed hebben op het lichamelijk en emotioneel welzijn van een baby. Het is een eer om een rol te spelen in deze bijzondere levensreis.

Onze betrokken, rustige en gepassioneerde beroepskrachten zorgen voor een veilige, huiselijke opvang. Ze zijn niet alleen goed geschoold, maar blijven zich continu ontwikkelen om optimaal in te spelen op de behoeften van het jonge kind.

In de eerste 1,5 jaar gebeurt er enorm veel in het leven van een baby. Hechting wordt opgebouwd, emoties worden herkend, brabbelen en oogcontact ontstaan, en motorische mijlpalen zoals omrollen, kruipen en lopen worden behaald. Deze eerste stappen zijn essentieel voor de ontwikkeling van vertrouwen in zichzelf en de wereld om zich heen.

Onze beroepskrachten zijn baby-specialistisch geschoold en richten zich dagelijks op de 5 belangrijke ontwikkelingsgebieden van baby's:

- **Fysiologische zelfregulatie**
- **Veilige hechting**
- **Autonomie**
- **Individuele en**
- **Exploratieve.**

We leggen hieronder uit hoe we onze kennis in de praktijk toepassen om het beste aan iedere baby te bieden.



FYSIOLOGISCHE ZELFREGULATIE

Groeien, samen met Pindakaas en papa en mama

Baby's maken in het eerste jaar enorme fysieke groeispongen, en ontwikkelen zich snel op motorisch vlak. Deze groei gaat hand in hand met de basisbehoeften van een baby: voeding, rust en verzorging. Vanaf de geboorte heeft een baby de zorg van volwassenen nodig om deze behoeften te vervullen, wat de basis is voor een gezonde fysiologische zelfregulatie. Door deze zorg leert de baby zelf slaap, honger en ongemakken te reguleren.

BAS HUILT, DE IKC MEDEWERKER HOORT HEM EN GAAT NAAR HEM TOE OM NABIJHEID TE BIEDEN. AAN HET HUILTJE KAN ZIJ HOREN WAT BAS NODIG HEEFT: HIJ HEEFT HONGER. ZE STELT HEM GERUST, MAAKT ZIJN FLES EN VOEDT HEM OP SCHOOT.



Om deze zelfregulatie te ondersteunen, bieden wij ouders de keuze om moedermelk of flesvoeding mee te brengen. Of het nu borstvoeding of poedermelk is, bij Pindakaas ondersteunen we de manier van voeden die het beste past bij de ouders en hun baby. Ook respecteren we het slaap- en voedingsritme dat thuis gehanteerd wordt, zodat de baby zich in onze zorg net zo veilig en vertrouwd voelt als thuis.

VEILIGE HECHTING

Lekker samen knuffelen

Veilige hechting begint al in de baarmoeder, waar de eerste lichamelijke en emotionele verbindingen worden gelegd. Een belangrijke taak van elke baby is het aangaan van relaties met zichzelf en anderen. Bij Pindakaas begrijpen we dat hechting essentieel is voor de ontwikkeling van het kind, en daarom zijn onze beroepskrachten hechtingsfiguren voor de baby. We werken met vaste gezichten op vaste dagen, zodat je kindje altijd vertrouwde gezichten heeft.

Onze medewerkers communiceren op het niveau van de baby, door bijvoorbeeld te zeggen “je voelt je niet fijn, hè?” of “je bent moe”. Dit noemen we mentaliseren. Zo maken we contact en geven we de baby de ruimte om zijn wereld te begrijpen en zich veilig te voelen. We reageren snel en passend op de signalen van de baby, door de cirkel van veiligheid toe te passen. Dit helpt de baby te leren dat de beroepskracht er is om te beschermen en te troosten.

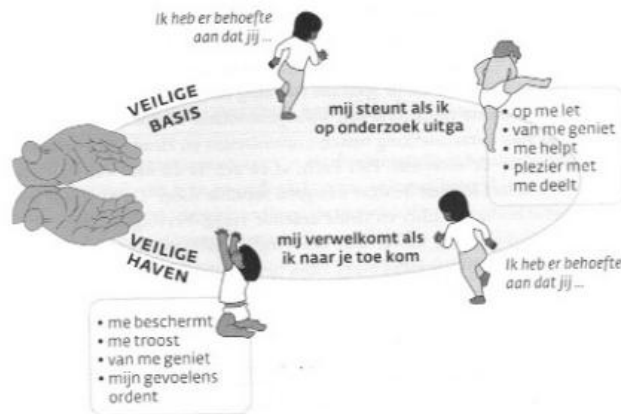


ROOS IS ERG MOE MAAR VINDT HET PRETTIG OM BIJ DE IKC MEDEWERKER IN DE BUURT TE ZIJN. ZIJ LAAT ROOS IN DE DRAAGZAK DICHT TEGEN HAAR AAN IN SLAAP VALLLEN. ZO VOELT ZE DE NABIJHEID EN VALT ZE OP EEN EMOTIONEEL VEILIGE PLEK IN SLAAP. EVENTUEEL KAN ROOS DAARNA OVERGELEGD WORDEN IN EEN BEDJE.

In een veilige hechtingsrelatie zoekt de baby contact en steun, maar gaat hij ook op ontdekking uit. Het is belangrijk voor de baby om te merken dat hij zich zowel bij de ouders als de IKC medewerkers veilig voelt – de zogenaamde pedagogische driehoek. Samen met ouders bieden we een veilige basis voor het kind om zich te ontwikkelen.



Onze beroepskrachten stimuleren het zelfvertrouwen van de baby met complimenten, plezier en structuur. Ze bieden een veilige haven door troost te bieden bij verdriet, geruststelling bij angst en hulp bij andere emoties. Door nauw betrokken te zijn bij de baby en te begrijpen wat hij nodig heeft, krijgt de baby het gevoel: "ik mag er zijn". Onze IKC medewerkers zijn ook geschoold in de Dunstan babytaal (zie verderop), waarmee ze de verschillende huiltjes van de baby kunnen herkennen en de juiste reactie kunnen bieden.



Figuur 1.1 De Cirkel van veiligheid: wat kinderen nodig hebben van hun ouders.
© 1998, Cooper, Hoffman, Marvin & Powell.

AUTONOMIE

Lekker veel zelf doen!

Baby's hebben vanaf het begin de behoefte om als zelfstandig individu gezien te worden. In hun eerste levensjaar is het ontwikkelen van fysieke autonomie een belangrijke taak. Het is essentieel om baby's hierin te ondersteunen en ze op de juiste manier te benaderen. Bij voeding bijvoorbeeld zoekt een baby naar bewegingsvrijheid om in zijn favoriete houding te eten of drinken. Door de baby te laten ervaren dat zijn wensen ertoe doen, groeit zijn zelfvertrouwen en durft hij nieuwe stappen te zetten.

We tonen respect voor de autonomie van de baby op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door het respectvol aanraken en verzorgen: als een baby een vieze neus heeft, maken we eerst oogcontact en zeggen we: "Ik zie dat je een vieze neus hebt, ik ga hem schoonmaken." We wachten op de reactie van de baby en handelen pas wanneer hij hierop reageert. Dit helpt de baby zich gehoord te voelen en leert hem geduldig te reageren op de wereld om zich heen.

We betrekken baby's actief bij activiteiten en verzorgingsmomenten. Wat ze zelf kunnen doen, laten we ze doen. Zo zeggen we bijvoorbeeld: "We gaan je broek aantrekken", en vaak helpt de baby mee door zijn beentje op te tillen. Dit initiatief bevestigen we door het te benoemen: "Wat fijn dat je zo goed meewerkt!". Daarnaast hebben we oog voor de initiatieven van de baby. Als hij naar een bal kijkt die buiten zijn bereik ligt, vragen we of hij ermee wil spelen. Aan de reactie zien we vaak wat hij wil, en we geven de bal aan de baby. We stimuleren ook sensomotorisch ontdekken, bijvoorbeeld door te spelen met zand of water.



ROOS IS OP DE GROEP EN WIL NAAR DE IKC MEDEWERKER TOEKOMEN EN OPGETILD WORDEN. DE IKC MEDEWERKER ZIET DAT, MAAR TILT HAAR NIET DIRECT OP. ZE LAAT ROOS ZELF NAAR HAAR TOE KRUIPEN.



Bij Pindakaas geven we baby's de ruimte om zelf keuzes te maken. Aan tafel kunnen ze kiezen wat ze willen eten en hoeveel, binnen grenzen. Ze mogen ook zelf hun speelgoed pakken en bepalen hoe ze ermee spelen. Als een baby het speelgoed met de mond ontdekt, laten we hem zijn gang gaan, omdat de mond voor baby's een belangrijk middel is om de wereld te verkennen.

Alles in onze groep is laag, zodat de baby's zich vrij kunnen bewegen, contact kunnen maken met de beroepskracht en zelfstandig kunnen ontdekken. Wij zien de wereld samen met de baby's vanaf hun perspectief – laag bij de grond.

INDIVIDUATIE EN EXPLORATIE

De wereld ontdekken!

Individuatie is het proces waarbij de baby zichzelf ontdekt als een uniek persoon, los van de volwassenen om hem heen. Het ontwikkelen van zijn eigen identiteit begint met exploratie – het verkennen van de wereld door kijken, voelen, en proeven. In het eerste jaar ontwikkelt de baby zijn eerste cognitieve vaardigheden, zoals aandacht en concentratie, waardoor hij steeds meer bewust wordt van wat er om hem heen gebeurt. Wij ondersteunen de baby in zijn ontdekkingstocht, zodat hij op een veilige en fijne manier kan leren wat hij kan en wat zijn grenzen zijn. Dit stimuleert zijn autonomie en helpt hem te ontdekken wie hij is in relatie tot anderen.

Op de groep bij Pindakaas komt de baby in contact met leeftijdsgenootjes. Door samen te spelen en te ontdekken, stimuleren we de individuatie en exploratie. We bieden objecten aan die de baby kan verkennen en plaatsen spiegels in de ruimte, zodat de baby zichzelf kan zien.



PIM IS LEKKER OP DE GROEP AAN HET SPELEN. HET NIEUWE THEMA IS BEGONNEN EN DE IKC MEDEWERKER HEEFT SCHEERSCHUIM OP DE MAT GESPOTEN. ZE LAAT PIM ZELF ONTDEKKEN WAT HET IS EN WAT HIJ ERMEE KAN ZONDER HEM DAARIN TE STUREN.

Een vast moment van ontspanning is het snoezelen. Deze rustige activiteit zorgt voor een laag prikkelgehalte, waarbij de baby in een veilige, rustige omgeving kan ontspannen. Door zachte geluiden, licht en de nabijheid van de IKC medewerker kan de baby de rust ervaren en zich mentaal en fysiek ontspannen. Het nabootsen van de baarmoeder met een draagzak helpt ook bij deze kalmerende ervaring.

Buiten kunnen we kinderen laten ontdekken in onze baby en dreumestuinen. Deze buitenruimtes zijn ontworpen om de baby's nieuwsgierigheid te prikkelen en hen aan te moedigen te verkennen. Met materialen zoals zand, bladeren, takjes en boomstammetjes, en subtiele hoogteverschillen, kunnen de baby's kruipen, klimmen en ontdekken. We brengen de baby's in kleine groepjes naar buiten, waar ze vrij kunnen spelen en hun grove motoriek op een natuurlijke manier ontwikkelen. De IKC medewerker begeleidt de baby rustig, zodat hij in zijn eigen tempo kan ontdekken en genieten van het buiten zijn.



DUNSTAN BABYTAAL

Huilen is de laatste manier waarop een baby kan laten weten wat hij nodig heeft. Het is daarom belangrijk om te weten wat elk huiltje betekent en hoe we het kunnen beantwoorden. Bij Pindakaas zijn onze IKC medewerkers getraind in de Dunstan babytaal, zodat we de specifieke geluiden van een baby kunnen herkennen. Deze geluiden zijn universeel en geven precies aan wat de baby nodig heeft. Door snel en gericht in te spelen op deze behoeften, wordt de band tussen de baby en de IKC medewerker versterkt. De Dunstan babytaal is duidelijk hoorbaar tot ongeveer 4 maanden. Meer weten? Kijk op www.babytaal.nl.



1.6. De ontwikkeling van peuters

Wanneer kinderen 2 jaar worden, maken ze de overstap naar de peutergroep (2-4 jaar). In deze groep bereiden we de kinderen actief voor op de basisschool. Dit doen we door middel van educatieve dagprogramma's, thema's en uitjes die aansluiten bij de uitgangspunten van de Voorschoolse Educatie (VE). Elke zes weken introduceren we een nieuw thema als basis voor de activiteiten, waarmee we kinderen stimuleren om actief deel te nemen aan betekenisvolle spel- en leerervaringen.

Stimuleren van ontwikkeling en Spel

We bieden een gevarieerd aanbod waarin we kinderen uitdagen om zelf initiatief te nemen, bijvoorbeeld door actief manipuleren, rollenspel en constructiespel. Dit doen we door speelhoeken aan te bieden die lijken op de echte wereld, zoals een bouwhoek, een keukentje, een huishoudhoek en een winkeltje. Deze speelhoeken stimuleren fantasierijk spel, waarbij kinderen hun omgeving kunnen verkennen en leren door contact en interactie. We stimuleren de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek, taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, en werken ook aan cognitieve en rekendoelen. In de thema's komen diverse vaardigheden aan bod, zoals rekenen, en we dragen actief bij aan de socialisatie van de kinderen en de overdracht van normen en waarden.

Werken met Methode Startblokken

Met als basis de Methode Startblokken zorgen we voor een gestructureerd aanbod dat niet alleen het plezier bevordert, maar ook actieve betrokkenheid en concentratie bij de kinderen stimuleert. Kinderen leren spelenderwijs en we betrekken hen bij een breed scala aan activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld.

Zo gaan we met de kinderen bijvoorbeeld naar de dierenarts om het thema "Dierenvriendjes" tot leven te brengen. De kinderen krijgen de kans om ervaringen op te doen en te ontdekken door middel van ervaringen in de echte wereld.



Actief Buitenspelen en Buitenruimtes

Naast het spelen in realistische speelhoeken, moedigen we kinderen aan om buiten actief te spelen. Onze buitenruimte is zo ingericht dat het een verlengstuk is van de binnenruimte, waardoor het een ideale plek is voor fantasie- en constructiespel. Er zijn verschillende huisjes, een theater en realistisch speelgoed, zoals grote potten, pannen en keukens. Ook kunnen de kinderen zich lekker uitleven op de speeltoestellen of met het rijdend materiaal. De tuin van Loods X biedt daarnaast extra uitdaging voor de peuters, met mogelijkheden om te klimmen en klauteren en springen op de trampoline. Naast het buitenspelen in een van onze uitdagende buitenruimtes, gaan we ook wekelijks op pad naar de kinderboerderij of de gymles.



Wij gaan wekelijks naar de kinderboerderij, niet om alleen dieren te bekijken maar ook om, onder begeleiding van de vrijwilliger, dieren te voeren, te helpen in de stallen of de ezel te aaien!



Gerichte Begeleiding voor een Stevige Start op de Basisschool

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Soms kan het voorkomen dat een kind op bepaalde ontwikkelingsgebieden extra ondersteuning nodig heeft. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en met zelfvertrouwen de overstap naar de basisschool maakt. Daarom bieden we, in overleg met ouders en professionals, op maat gemaakte activiteiten om kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling.

Om de groei van ieder kind goed te volgen, maken we gebruik van een kindvolgsysteem. Dit helpt ons om tijdig te signaleren waar extra ondersteuning nodig is en zorgt voor een soepele overdracht van informatie naar ouders, de basisschool en eventuele externe deskundigen.

Voor kinderen met een VVE-indicatie bieden we extra begeleiding in een veilige en stimulerende omgeving. In samenwerking met het consultatiebureau en andere professionals kijken we wat elk kind nodig heeft en hoe we het beste kunnen ondersteunen. Ook onze gezinscoach kan hierbij een rol spelen.

Meer informatie over VVE en de betrokken externe deskundigen is te vinden in hoofdstuk 4. Samen zorgen we ervoor dat elk kind een stevige basis krijgt voor de toekomst!



1.7. Visie op Buitenschoolse opvang

Een Inspirerende en Uitdagende Speelomgeving

Bij IKC Groenlo bieden we een buitenschoolse opvang (BSO) vol uitdaging en plezier. Na een lange schooldag is ontspanning belangrijk, en daarom hebben we onze BSO-ruimte zo ingericht dat kinderen zich optimaal kunnen vermaken. Er zijn verschillende thematische hoeken, zoals een gamehoek met chillpit, een ruime bouwhoek, een speelkeuken, een computerhoek, een creatieve doe-hoek en zelfs een echte keuken waar gekookt kan worden. Omdat kinderen graag de echte wereld nabootsen, hebben we deze speelhoeken zo realistisch mogelijk gemaakt.



Vrij spelen en structuur in evenwicht

Bij ons is niets verplicht. Op school volgen kinderen al de hele dag een vast programma, dus op de BSO mogen ze zelf kiezen hoe ze hun tijd invullen. We bieden wel een aantrekkelijk activiteitenprogramma waaraan kinderen vrijwillig kunnen deelnemen, zoals bakken, knutselen of spelletjes doen. Ons aanbod is altijd afgestemd op de leeftijd van de kinderen, zodat er voor iedereen iets leuks te doen is. Bovendien werken we met vier seizoensgebonden thema's, waardoor de speelhoeken en activiteiten steeds een nieuwe en frisse invulling krijgen.

Op het programma staat bijvoorbeeld Tie-Dye waarbij kinderen zelf t-shirts mogen maken. Het kan ook een creatieve activiteit zijn binnen een thema. Onze IKC medewerker gaat met een aantal kinderen mee naar de buitenruimte om een balletje te trappen en voetbalt gezellig mee.

Samen eten en warme maaltijd

Bij onze voorschoolse opvang (VSO) kunnen kinderen gezellig ontbijten voordat de schooldag begint. In de middag krijgen zij, op de dagen dat ze niet op school eten, een boterham aangeboden. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om warm te eten. Dit geeft ouders/verzorgers wat extra rust, zodat ze bij het ophalen niet meteen hoeven te koken en nog even ongestoord tijd met hun kinderen kunnen doorbrengen voordat de avondroutine begint.

Een tweede thuis

Bij IKC Groenlo draait alles om het kind. Onze medewerkers hebben alle tijd om met hen te spelen, knutselen, spelletjes te doen en uitstapjes te maken. We creëren een vertrouwde en huiselijke sfeer waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Onze BSO is niet zomaar een opvangplek, maar een fijne en gezellige omgeving waar kinderen graag naartoe gaan, niet alleen omdat ouders werken, maar omdat ze het er écht leuk vinden.

Actieve begeleiding en persoonlijke Aandacht

We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet vervelen. Onze medewerkers houden continu een oogje in het zeil en springen direct in als een kind niet lekker in zijn vel zit of geen activiteit kan vinden. In dat geval spelen we samen een spelletje, bedenken we een leuke activiteit of gaan we samen in een speelhoek aan de slag. We wachten niet passief af, maar zijn actief betrokken bij het plezier en welzijn van de kinderen.



Haal en breng-service naar sportactiviteiten

Veel kinderen hebben na school nog andere bezigheden, zoals sport, muziek- of zwemles. Als dit samenvalt met de werkuren van ouders, bieden wij de mogelijkheid om kinderen te brengen naar hun activiteiten. Zo kunnen zij blijven deelnemen aan hun favoriete hobby's zonder dat ouders zich zorgen hoeven te maken over de logistiek.

SANNE HEEFT ZWEMLES OM 16.30 UUR. ONZE IKC MEDEWERKER BRENGT SANNE OP TIJD NAAR ZWEMLES, HELPT HAAR MET OMKLEDEN EN BRENGT HAAR TOT AAN HET BAD. NA HET ZWEMMEN WACHT DE IKC MEDEWERKER HAAR WEER OP BIJ DE DOUCHES EN HELPT MET AANKLEDEN WAARNA ZE SAMEN WEER TERUG NAAR PINDAKAAS GAAN.



Vakantieplezier op de BSO

Op schooldagen zijn kinderen slechts een paar uur bij ons, maar tijdens vakanties de hele dag. Omdat kinderen gemiddeld negen weken per jaar meer vakantie hebben dan hun ouders, zorgen wij ervoor dat ze die tijd optimaal beleven. In de vakanties organiseren we leuke uitjes en activiteiten rondom een thema, zodat kinderen ook bij ons het échte vakantiegevoel ervaren. Zo kunnen ouders met een gerust hart werken, terwijl hun kind een geweldige dag heeft.



IN DE ZOMERVAKANTIE GAAN DE KINDEREN MET DE BUS NAAR PRETPARK DE WAARBEEK IN HENGELO OF NAAR HET HOF VAN ECKBERGEN. WE ZIJN AL EEN AANTAL KEER WEZEN PERSLUCHTDUIKEN, DIT WAS VOOR DE KINDEREN EEN UNIEKE ERVARING!

Maximale Beleving, Elke Dag Weer

Naast vakantieactiviteiten besteden we ook aandacht aan landelijke thema's en bijzondere dagen. We willen dat kinderen bij IKC Groenlo niet alleen worden opgevangen, maar een geweldige tijd beleven vol plezier en avontuur. Onze BSO is méér dan opvang – het is een plek waar herinneringen worden gemaakt!



1.7. Visie op de rol van IKC Medewerkers

Onze IKC medewerkers zijn essentieel voor de ontwikkeling van de kinderen. Ze bieden de ruimte, mogelijkheden en uitdagingen die kinderen nodig hebben om zich te ontplooiën en hun weg te vinden, zowel binnen de samenleving als in ons kinderdagverblijf. Als professionals nemen zij een deel van de opvoeding op zich, fungeren ze als rolmodel en geven advies aan ouders. Ze handelen altijd in lijn met de normen en waarden van onze organisatie. Samen met de ouders vormen zij een pedagogische driehoek, met het kind altijd centraal. In partnerschap met ouders kijken ze naar de behoeften van het kind en hoe ze hierop kunnen inspelen.

Het fundament van ons werk is het creëren van een veilige en vertrouwde basis voor het kind. Vanuit die emotionele veiligheid durven kinderen de wereld te ontdekken en zich verder te ontwikkelen. Wij willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Elk kind is uniek en waardevol, en we hebben vertrouwen in hun groei.

Wat wij belangrijk vinden:

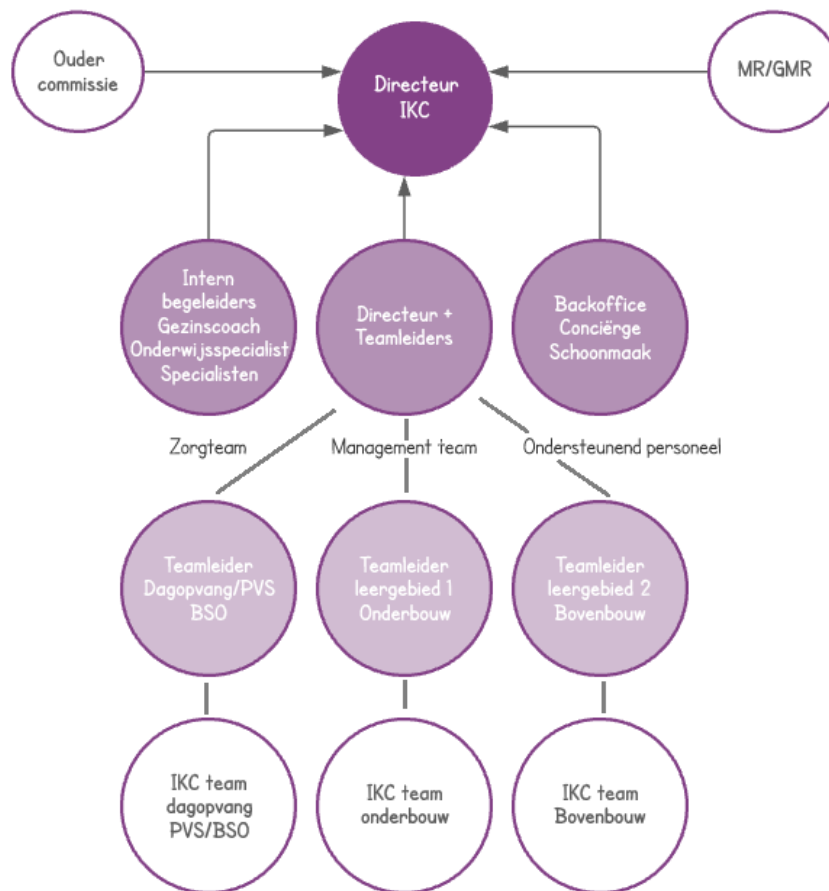
1. Kinderen altijd serieus nemen;
2. Aansluiten bij kinderen en hun belevingswereld en ontwikkelingsfase;
3. Duidelijk en voorspelbaar zijn, met vaste rituelen en regels, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn;
4. Positief zijn naar elkaar en de kinderen, essentieel voor het zelfbeeld en de ontwikkeling van het kind.

Onze IKC medewerkers zijn de veilige haven voor kinderen, altijd beschikbaar tijdens hun ontdekkingsreis. Dit noemen we, zoals eerder omschreven, de 'cirkel van veiligheid' (zie eerdere afbeelding). Ze waarborgen de veiligheid van de groep en zorgen voor een fijne sfeer. Door regelmatig met ouders te overleggen, stemmen ze de pedagogische aanpak af en passen ze deze indien nodig aan.

Onze medewerkers hebben een passie voor de ontwikkeling van kinderen, wat we hoog in het vaandel dragen. Ze worden zorgvuldig geselecteerd en gestimuleerd om zich voortdurend te ontwikkelen via opleidingen en het bijhouden van vakliteratuur.



Binnen het IKC werken we in een “all-in-one” samenwerkingsmodel. Dit betekent dat wij als 1 organisatie werken en daarbinnen 3 diensten aanbieden: Kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang. We werken nauw en structureel samen met elkaar.



1.8. Een dag bij IKC Groenlo

Een fijne start van de dag

Bij IKC Groenlo begint de dag om 7.00 uur, waar ouders en kinderen rustig op gang kunnen komen. Onder het genot van een gezellig ontbijt bespreken we wat ons die dag te wachten staat. Kinderen kunnen ervoor kiezen om een boekje te lezen, even voor zichzelf te zijn of mee te doen aan een gezamenlijke activiteit. De dag begint ontspannen en op maat, passend bij wat elk kind nodig heeft.

Structuur en spelenderwijs leren

Na het ontbijt verzamelen de kinderen zich in hun eigen stamgroep. Terwijl nieuwe kinderen binnenkomen, is er ruimte om elkaar op te zoeken, een spelletje te spelen of samen te kletsen. De leerkrachten en IKC-medewerkers zorgen voor structuur en duidelijkheid en geven aan welke keuzes er zijn binnen de gestelde kaders. Leren gebeurt hier spelenderwijs, bewegend en ontdekkend, zowel binnen als buiten.

Met behulp van digitale middelen en creatieve activiteiten, zoals robotica en spelletjes ontwerpen, ontdekken kinderen nieuwe werelden. Op het leerplein en in de diverse thematische ruimtes kunnen ze zelf bepalen hoe en met wie ze leren. Of het nu individueel is of in kleine groepen, kinderen krijgen eigenaarschap over hun leerproces en altijd begeleiding op maat.

Een veilige en huiselijke omgeving voor de jongsten

De jongste kinderen (0-4 jaar) verblijven in een veilige, huiselijke omgeving waar hun primaire behoeften centraal staan: voeding, rust en verzorging. Een veilige hechting is hierbij essentieel, met veel aandacht voor knuffelen, zelfvertrouwen en structuur. We stimuleren kinderen om de wereld te ontdekken en ondersteunen ze bij elke stap.

De ruimtes zijn ingericht op verschillende leeftijden en thema's, afgestemd op het onderwijs. Zo bereiden we kinderen op een speelse manier voor op de overstap naar de volgende fase. Activiteiten zoals muziekles, gymles en een uitstapje naar dierenpark De Halve Maan maken deel uit van deze ontdekkingstocht.

Peuters: klaar voor de volgende stap

Voor peuters bereiden we de overgang naar het onderwijs op een natuurlijke manier voor. In kleine groepen en met leeftijdsgerichte activiteiten leren ze stap voor stap de leerkrachten en ruimtes kennen. Samen stimuleren we hun ontwikkeling en begeleiden we kinderen met een zorgvraag of indicatie. Dit doen we in samenwerking met logopedie, de gemeente en ons ondersteuningsteam, en altijd in nauwe afstemming met ouders.



Een veelzijdig programma na school

Na een leerzame dag is het tijd voor ontspanning en plezier. Bij IKC Groenlo bieden we een veelzijdig programma dat aansluit op de leeftijd en behoeften van elk kind. Van spelen en knutselen tot rustmomenten en uitstapjes: er is voor iedereen iets te doen. Onze thematisch ingerichte hoeken bieden volop mogelijkheden om interesses te ontdekken en talenten te ontwikkelen.

Ook in de vakanties zorgen we voor een vakantiegevoel met uitdagende en leuke activiteiten. Kinderen kunnen buiten bewegen, binnen ontspannen of aan het einde van de middag in huiselijke sfeer genieten van een warme maaltijd. Zo sluiten we elke dag af met een lach en een gevoel van thuis.

2: PEDAGOGISCHE VISIE IN DE PRAKTIJK

We vertellen je graag hoe we onze pedagogische visie in de praktijk vormgeven. Dit doen we aan de hand van 4 pijlers waar de wet kinderopvang op gebouwd is. Deze 4 pijlers bieden houvast in de uitwerking van visie naar de praktijk. De vier pijlers zijn:

- **De ontwikkeling van het kind staat centraal**
- **De kinderopvang is veilig en gezond**
- **Bieden van stabiliteit en pedagogisch maatwerk**
- **Werken in de kinderopvang is een vak**

2.1. De ontwikkeling van het kind staat centraal

PEDAGOGISCHE DOELEN

Professor Riksen-Walraven (hoogleraar Pedagogiek) stelt 4 pedagogische doelen voor de kinderopvang. Deze pedagogische doelen zijn:



Hieronder werken we deze 4 pedagogische doelen uit aan de hand van 3 aspecten:

- **Dagindeling en activiteiten**
- **Accommodatie en inrichting**
- **IKC medewerkers**

HET BIEDEN VAN EMOTIONELE VEILIGHEID

Veiligheid is de basis om te kunnen groeien, leren en ontwikkelen. Voor ons is emotionele veiligheid een basis en altijd een voorwaarde, op ieder moment. Pindakaas biedt op diverse manieren kinderen het gevoel van veiligheid in relatie tot de beroepskracht, andere kinderen en de omgeving.



ONZE IKC MEDEWERKER STAAT BIJ DE DEUR ALS GUUS BINNENKOMT. "HALLO GUUS, WAT FIJN DAT JE ER WEER BENT!". GUUS LACHT EN STAPT VROLIJK NAAR BINNEN. SAMEN MET DE IKC MEDEWERKER HANGT HIJ ZIJN JAS OP EN ZE KIEZEN SAMEN EEN SPELLETJE UIT.



WANNEER MILA UIT SCHOOL KOMT ZIET ZIJ ZIJN VRIENDJES EN VRIENDINNETJES AL IN DE GROEP. OMDAT ZE IN EEN VASTE STAMGROEP ZIT KENT ZE DE ANDERE KINDEREN EN IKC MEDEWERKERS GOED. ZE RENT MET EEN LACH DE BSO BINNEN EN GAAT SAMEN MET HAAR GROEPSGENOOTJES EEN SPELLETJE DOEN.



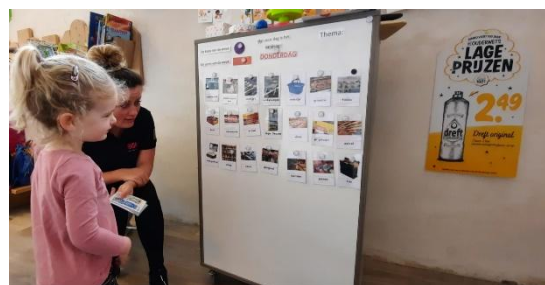
DAGINDELING EN ACTIVITEITEN	
Vast dagritme	We vinden het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Aan structuur en voorspelbaarheid ontleen kinderen veiligheid. Iedere groep hanteert een vaste dagindeling, afgestemd op de leeftijd en behoeften van kinderen. De dagindeling is voor kinderen van 2-4 jaar duidelijk door de dagritme kaarten en het dagelijks bespreken hiervan.
Vaste rituelen	Iedere groep heeft vaste rituelen voor bepaalde momenten op de dag. Zo starten we de dag op het KDV gezamenlijk in de kring en zingen we liedjes op vaste momenten zoals voor het eten. Zowel op het KDV en de BSO besteden we aandacht aan speciale momenten, zoals het vieren van een verjaardag. Er zijn duidelijke afspraken op de groep over hoe we omgaan met rituelen.
Huisregels	We hebben huisregels om de voorspelbaarheid te versterken voor medewerkers en kinderen. Dit zijn regels op gebied van spelen, jassen ophangen, hygiëne, het gebruik van apparatuur, koffiedrinken etc. Op de BSO hangen de regels voor kinderen op de groep.
Vaste stamgroepen	Alle kinderen verblijven op een vaste stamgroep met vaste gezichten (zie verder pijler 3)
ACCOMMODATIE EN INRICHTING	
Huiselijke sfeer	Onze groepen bieden een fijn en huiselijk gevoel door de gastvrije en frisse inrichting
Aparte slaapkamers	Kinderen slapen op een slaapkamer of slaaphuisje, naar behoefte alleen of met leeftijdsgenootjes van dezelfde groep.
Aangepast op leeftijd	De inrichting van onze groepsruimtes zijn aangepast aan de leeftijd van de kinderen.
Veilige buitenruimte	Alle leeftijdsgroepen hebben een eigen buitenruimte. In deze ruimtes worden kinderen uitgedaagd op hun eigen niveau en passend bij hun leeftijd.
Laag bij de grond	Voor de baby's en dreumesen is de inrichting laag bij de grond, dit stimuleert autonomie en een gevoel van veiligheid.
IKC MEDEWERKERS	
Vaste gezichten	Pindakaas heeft vaste IKC medewerkers in dienst die een vertrouwensband met kinderen en ouders op kan bouwen. Elke stamgroep heeft vaste gezichten en ieder kind heeft een mentor (zie pijler 3).
Positief en respectvol	We benaderen kinderen positief en respectvol, we zijn vriendelijk, en geduldig. We spreken kinderen aan op kindhoogte en maken oogcontact.
Gebruik van draagzak	Baby's tot 1 jaar kunnen wij dragen in de draagzak. Het is bewezen dat dit de emotionele veiligheid en het hechtingsproces bevordert.
Duidelijk en consequent	Door een duidelijke en consequente houding leren kinderen op de omgeving en volwassenen te vertrouwen.
Fysieke en emotionele nabijheid	We bieden kinderen fysieke en emotionele nabijheid wanneer ze dit nodig hebben.
Begroeten en voorstellen	We begroeten kinderen met hun voornaam bij binnenkomst en aan het eind van de dag bij het weggaan. Zo ervaren kinderen dat ze er mogen zijn en dat ze ertoe doen. Nieuwe medewerkers en stagiaires stellen zich altijd voor aan kinderen en ouders
Individuele aandacht	Onze IKC medewerkers hebben meerdere malen per dag individuele aandacht voor het kind door met ze te praten, vragen te stellen en te luisteren.
Professionele afstand en betrokkenheid	We zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van het kind en ouders/verzorgers. We tonen altijd respect voor ouders/verzorgers en kinderen. We houden vertrouwelijke informatie voor onszelf en zijn ons bewust van de geheimhoudingsplicht en AVG.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE

We willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te ontwikkelen (persoonlijke competentie). Op diverse manieren dragen we bij aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties van kinderen. Kinderen worden bij ons in staat gesteld om zich te ontwikkelen op het gebied van motorische, creatieve, taal- en cognitieve competenties en leren zich aan te passen aan veranderende omstandigheden en oplossen van problemen. Ook ondergaan peuters een seksuele ontwikkeling in de leeftijd van 2-4 jaar. Seksualiteit gaat voor kinderen op deze leeftijd vooral om knuffelen, vriendschappen, je lekker voelen en nieuwsgierigheid naar de ander.



WE MAKEN GEBRUIK VAN EEN THEMABORD. HIER STAAN AFBEELDINGEN OP DIE MET HET THEMA TE MAKEN HEBBEN. WE BESPREKEN DEZE WOORDKAARTEN DAGELIJKS, TIJDENS HET KRINGMOMENT.



WANNEER DE KINDEREN BIJ DE BSO BINNENKOMEN, MOGEN ZIJ ZELF EEN ACTIVITEIT KIEZEN OF IN 1 VAN DE HOEKEN GAAN SPELEN. WE STIMULEREN HIERMEE HET EIGENAARSCHAP VAN DE KINDEREN EN BEGELEIDEN ZE HIERBIJ ALS ZE DIT NOG LASTIG VINDEN.



DAGINDELING EN ACTIVITEITEN	
Afgestemd op leeftijd	De activiteiten die we aanbieden zijn afgestemd op de leeftijdsgroep. Zo sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind
Ontwikkelingstaken en gebieden	Het dagritme voor baby is gericht op autonomie en exploratie. We sluiten aan bij de ontwikkelingstaken van baby's en dreumesen
VVE	De activiteiten voor peuters zijn gericht op Voorschoolse Educatie en sluiten daarmee naadloos aan op de ontwikkelingsfase waar zij zich in bevinden.
Zelfstandigheid	De dagplanning voor de kinderen op de BSO zijn gericht op zelfstandigheid en eigenaarschap, passend bij hun leeftijd en persoonlijke ontwikkeling.
ACCOMMODATIE EN INRICHTING	
Afgestemd op leeftijd	Wij bieden ruimtes waar kinderen actief kunnen spelen en uitgedaagd worden en ruimtes waar kinderen de gelegenheid hebben in rust te spelen.
Speelruimte	Er is genoeg ruimte om te bewegen en we bieden verschillend speelmateriaal aan. Zo worden diverse ontwikkelingsgebieden gestimuleerd (motorisch, taal, cognitie). Denk hierbij aan de woordkaarten, boekjes en diverse speelhoeken. Bij baby's kun je denken aan voelboekjes, noppenballen, spiegelbollen. Bij de BSO zijn dit onder andere leesboeken, cognitieve spelletjes en constructiespel.
Op kindhoogte	Door de groepen op kindhoogte in te richten, wordt het kind uitgenodigd om te spelen en de materialen te pakken.
VVE speelhoeken	De groep is ingericht in hoeken; volgens de VVE richtlijnen. Denk hierbij aan een huishoek, poppenhoek, leeshoek en bouwhoek. De hoeken zijn zo realistisch mogelijk zodat kinderen de echte wereld kunnen naspelen.
IKC MEDEWERKERS	
Groep en individueel	We bieden activiteiten in groepsverband, in kleine groepjes, of individueel. Er is naast primaire behoeftes en verzorging alle tijd om het kind uit te dagen
Aanwijzing en hulp	Onze medewerkers geven aanwijzingen en hulp op een spelende wijze. Kinderen krijgen de ruimte om zelf oplossingen te bedenken. Kinderen mogen, binnen kaders, zelf kiezen wat ze willen doen. We laten kinderen dingen uitproberen, fouten maken en problemen oplossen
Aandacht voor seksuele ontwikkeling	Kinderen ontwikkelen zich op alle vlakken, zo ook op seksueel gebied. Wij helpen kinderen om eigen gevoelens te begrijpen, te benoemen en we helpen grenzen stellen. We benoemen het verschil tussen jongens en meisjes als het kind daar om vraagt. Ook praten over zindelijkheid hoort hierbij.
Eigenaarschap	Onze medewerkers handelen op wat kinderen zelf aangeven (eigenaarschap) en leven zich in de belevingswereld van het kind.
Opleiding VVE	Onze IKC medewerkers zijn geschoold in de opleiding Startblokken (VVE) en zijn bevoegd om VVE aan te bieden

SOCIALE COMPETENTIE

Bij ons krijgen kinderen volop de ruimte om sociale ervaringen op te doen en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Elk kind ontvangt persoonlijke zorg en aandacht, terwijl de groep als geheel ook een belangrijke rol speelt in het aanleren van deze vaardigheden. Kinderen leren van en met elkaar, waarbij ze kennismaken met andere volwassenen en kinderen, leren respecteren, en ontdekken hoe ze voor zichzelf kunnen opkomen.

Ons kinderdagverblijf is een plek waar kinderen in contact komen met leeftijdsgenootjes, en waar spelen en sporten meer is dan alleen plezier – het is een manier om te leren door te doen. De IKC medewerker speelt hierin een actieve rol door groepsactiviteiten aan te bieden en te begeleiden. Een kind dat zich veilig voelt, is open voor nieuwe ervaringen en leert makkelijker. Met veiligheid als basis streven wij naar een leerzame en plezierige opvang.



HET IS TIJD VOOR MUZIEKLES! DIT IS EEN GEZAMELIJKE ACTIVITEIT EN ALLE KINDEREN DOEN MEE. IN DE KRING MAG IEDEREEN EVEN DE GROTE TROMMEL AANRAKEN. DAT IS GAAF! HIERDOOR LEREN DE KINDEREN DAT ZE OP ELKAAR MOETEN WACHTEN (BEURTWISEL) EN DOOR SAMEN MUZIEK TE MAKEN, LEREN ZE VAN ELKAAR!



'S MIDDAGS MAKEN DE KINDEREN EEN BOUWERK VAN LEGO. DE IKC MEDEWERKER STIMULEERT DE KINDEREN OM SAMEN AFSPRAKEN TE MAKEN OVER WAT ZE GAAN BOUWEN EN WIE WAT DOET.



DAGINDELING EN ACTIVITEITEN	
Gezamenlijke momenten	We plannen gezamenlijke momenten in, waarop de kinderen worden uitgedaagd om te praten over alledaagse dingen en naar elkaar te luisteren. Voorbeelden van deze momenten zijn: de kring en de drinkmomenten.
Uitgedaagd tot samenspel & leren contact maken	We organiseren activiteiten waar kinderen worden uitgenodigd om samen te (leren) spelen. Voorbeelden van activiteiten zijn: het rollenspel, een competitiepelletje of samen puzzelen.
ACCOMMODATIE EN INRICHTING	
Sociaal spel	De ruimte biedt mogelijkheden om samen te spelen door de verschillende ingerichte hoeken en speelmateriaal.
Groepsverband	Daarnaast hebben we tafels waar kinderen tegelijk aan kunnen zitten om gezamenlijk te eten of een groepsactiviteit te doen.
IKC MEDEWERKERS	
Relaties aangaan	We stimuleren kinderen om relaties te ontdekken en vriendschappen aan te gaan door samen regels af te spreken, zelf dingen te vragen aan andere kinderen en proberen zelf problemen op te lossen.
Eigen en elkaars grenzen	Onze IKC medewerkers spreken kinderen aan op ongewenst gedrag en helpen met grenzen stellen. Zo leren we wat wel niet oké is en wat "fijn" en "niet fijn" betekent. Onze IKC medewerkers stimuleren samenwerken en samen spelen door sociale regels te benoemen en zelf het goede voorbeeld te geven.
Regie op gezamenlijke activiteiten	Door actief mee te dansen, spelen, voetballen voeren IKC medewerkers de regie op gezamenlijke activiteiten. Ze zijn erbij om te sturen waar nodig en sociale vaardigheden te stimuleren.
Het "wij" gevoel	Een goede sfeer is erg belangrijk. Door grapjes te maken, behulpzaam te zijn, aandacht en zorg te hebben voor de kinderen en plezier te maken zijn de IKC medewerkers daar samen met de kinderen verantwoordelijk voor. We creëren het "wij" gevoel.
Energie en sfeer	Onze IKC medewerkers houden de energie en sfeer in de groep in de gaten en zetten hun kennis en kunde in waar nodig.



Wij willen kinderen normen en waarden bijbrengen op een plezierige manier. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. Er kunnen zich veel situaties voordoen met leermomenten. Bijvoorbeeld bij pijn of ruzie, maar ook bij het dagelijks bespreken van regels, omgang en afspraken. Door een voorbeeld te zien bij onze IKC medewerkers leert een kind normen, waarden en omgangsregels. We stimuleren socialisatie op een aantal manieren:



WANNEER WE AAN TAFEL GAAN LEREN KINDEREN GEDRAGSREGELS ZOALS NETJES ETEN EN DRINKEN, WACHTEN OP HUN BEURT EN REKENING HOUDEN MET ELKAAR. VOOR ALLE LEEFTIJDEN EEN WAARDEVOL MOMENT.



DAGINDELING EN ACTIVITEITEN	
Regels en gewoontes	Kinderen krijgen vanuit een gezamenlijke sfeer regels en gewoontes aangeleerd, zoals tafelmanieren, hygiëne en omgangsregels. We faciliteren dit soort momenten door gezamenlijk te eten, samen handen te wassen en groepsactiviteiten aan te bieden.
Ruimte voor eigen grenzen	Kinderen krijgen bij ons de ruimte om hun eigen grenzen aan te geven en zo leren ze dit in verschillende situaties. Bijvoorbeeld als er met een activiteit onenigheid ontstaat, leren we kinderen hoe ze dit kunnen aangeven en oplossen met elkaar.
ACCOMMODATIE EN INRICHTING	
Huisregels	We hebben huisregels opgesteld over hoe we met elkaar omgaan en deze bespreken we regelmatig met elkaar.
Transparant	Onze groepen zijn zo ingericht dat we de kinderen altijd kunnen zien. Zo is er zicht op wat er gebeurt en is de kans op grote incidenten kleiner.
IKC MEDEWERKERS	
Het waarom	Onze IKC medewerkers lichten kinderen toe wat en waarom ze dingen doen en waarom kinderen dingen wel of niet mogen. Zo helpen we ze de wereld en sociale regels te begrijpen.
Goede voorbeeld	Onze IKC medewerkers zijn zich bewust van normen en waarden en brengen ze in de praktijk. Ze geven het goede voorbeeld.
Handelswijze	IKC medewerkers hebben dezelfde handelswijze en regels op de groep, zodat er eenduidigheid voor kinderen is.
Grensoverschrijdend gedrag en omgaan met ongewenst gedrag	Wanneer kinderen grensoverschrijdend gedrag laten zien gaan wij over op het stappenplan uit onze meldcode. Zo onderzoeken we waar het gedrag vandaan komt en wanneer nodig gaan we in gesprek met ouders.

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND VOLGEN

Wij willen kinderen helpen groeien en een veilige haven bieden van waaruit ze de wereld in gaan. Om dit zo goed mogelijk te doen, vinden we het belangrijk om kinderen in hun ontwikkeling te volgen, te begeleiden en stimuleren waar nodig en daarbij te streven naar een doorgaande ontwikkel- en leerlijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang. Bij ontwikkelingsgericht werken hoort een goede observatie van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelgebieden. Met het inzicht wat hiermee opgedaan wordt, kan worden afgestemd op ieder individueel kind en kunnen wij inzetten op het stimuleren op de fase van de naaste ontwikkeling. Interactie is het meest krachtige middel om groei en ontwikkeling te bevorderen. Onze IKC medewerkers zijn hierin de spil. Hieronder kun je lezen hoe we ons hier bij Pindakaas voor inzetten.

MENTORSCHAP

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen en dit is altijd een IKC medewerker die werkt op de groep waar het kind verblijft. We kiezen voor een mentor, om twee redenen. Enerzijds is zij het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers voor praktische kwesties, verzorging en ontwikkeling van het kind. Daarnaast kent de mentor het kind goed en heeft zij een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. In de OuderApp kunnen ouders/verzorgers zien wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen, het emotioneel welbevinden van het kind en mogelijke achterstanden goed in kaart worden gebracht.

Wie de mentor van jouw kind is, kun je terugvinden in de ouderapp -> account -> kind.

KINDVOLGSYSTEEM

Observatie door de mentor voor kinderen van 0-2 jaar:

1. De baby's en dreumesen worden geobserveerd door hun eigen mentor, die een babyspecialist is en het kind en de ouders het beste kent.
2. Observaties worden gedaan via een digitaal kindvolgsysteem, zodat er altijd een actueel overzicht is van de ontwikkeling van het kind.
3. Het observatieformulier wordt definitief gemaakt wanneer het kind 1 of 2 jaar oud wordt.
4. Het formulier wordt besproken met ouders/verzorgers tijdens een 10-minutengesprek, waarin we de ontwikkeling van het kind bespreken volgens de kernwaarden van het babyspecialisme.

Observatie door de mentor voor kinderen van 2 tot 4 jaar:

- Voor kinderen van 2 tot 4 jaar maken we gebruik van het digitale overdrachtsmodel 'De overstap' om de ontwikkeling te monitoren.
- Het observatieformulier wordt twee keer per jaar besproken met ouders/verzorgers: bij de derde verjaardag en minimaal 10 weken voor de vierde verjaardag van het kind.



- Bij kinderen met een VE-indicatie (Voorschoolse Educatie), wordt het 'Ontwikkeling Volg Model' (OVM) gebruikt om specifieke ontwikkelingsaspecten te volgen.
- Het OVM wordt digitaal bijgehouden en minimaal 1 keer per jaar besproken met ouders/verzorgers in een 10-minutengesprek. Dit kan vaker gebeuren op verzoek van het kind of ouders/verzorgers.
- Voor deze kinderen wordt een individueel zorgplan opgesteld om hen optimaal te begeleiden.

Observatie door de mentor voor kinderen van 4-12 jaar

- Kinderen worden bij ons op de BSO niet structureel geobserveerd middels een kindvolgsysteem.
- Er is wel altijd overleg en contact mogelijk tussen ouders en de mentor van het kind als er zorgen of vragen zijn.

Maandelijks pedagogisch overleg:

1. Er is 1 keer per maand een pedagogisch overleg tussen de (VVE-)coördinator van de KDV of BSO groep en de pedagoog van Pindakaas.
2. In dit overleg worden eventuele (zorg)signalen besproken en vervolgstappen bepaald.
3. Dit kan bijvoorbeeld het contact met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau inhouden of het invullen van een vrijblijvende OVM om een duidelijker beeld te krijgen.
4. We vinden het belangrijk om in een pedagogische driehoek met ouders in gesprek te gaan om zorgen te bespreken.



In hoofdstuk 3 kun je lezen hoe we werken wanneer kinderen een VVE indicatie hebben.

SIGNALEREN

Zorg en aandacht voor kinderen met extra behoeften:

1. Pedagogische medewerkers hebben een signalerende functie en werken samen met de pedagoog om per kind te bepalen hoe te handelen wanneer extra zorg nodig is.
2. De mentoren noteren dagelijks hun bevindingen in de groepsapp, agenda of kindnotities en houden regelmatig besprekingen over het functioneren en welbevinden van kinderen met collega's en leidinggevenden.
3. Wij kunnen altijd laagdrempelig in gesprek met ouders samen met Joost van het ondersteuningsteam. Hij sluit waar nodig ook aan bij (wanneer nodig anonieme) kindbesprekingen.
4. Wij kunnen het ondersteuningsteam altijd laagdrempelig mee laten kijken op de groep



Zorgsignalen en stroomschema:

- Bij zorgsignalen op de groep hebben we een stroomschema ontwikkeld voor de juiste stappen.
- Het is belangrijk om transparant en in pedagogisch partnerschap met ouders/verzorgers in gesprek te gaan over de signalen.

Wanneer zorgen niet gedeeld worden door ouders:

- Als de mentor, na overleg met de pedagoog, met ouders in gesprek gaat, kan het zijn dat de zorgen niet gedeeld worden.
- De mentor legt dan eerlijk en helder uit wat wij zien op het kinderdagverblijf en geeft aan dat we de signalen blijven monitoren.

Vervolgstappen bij blijvende of verergerende zorgsignalen:

- Als de zorgsignalen blijven of erger worden, kan contact opgenomen worden met het consultatiebureau om visies uit te wisselen.
- Wij kunnen een traject opstarten samen met ouders, het Ondersteuningsteam Oost Achterhoek (OTOA) of de Orthopedagoog Passende Peuter Opvang (OPPO).

Ernstige signalen of vermoedens van een onveilige situatie:

- Bij ernstige signalen of vermoedens van een onveilige situatie, volgen we samen met de aandachtsfunctionaris van Pindakaas de stappen van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
- We winnen eventueel advies in bij Veilig Thuis.

Plan van aanpak bij ontwikkelingsachterstand:

- Als zorgsignalen wijzen op een ontwikkelingsachterstand, maakt de pedagoog samen met de mentor en ouders een plan van aanpak.
- Indien Pindakaas niet in alle benodigde hulp kan voorzien (bijvoorbeeld bij TOS), worden externe instanties geraadpleegd voor extra ondersteuning.

Ingrijpende gebeurtenissen tussen kinderen:

- Bij (ingrijpende) gebeurtenissen tussen kinderen, zoals bijten of grensoverschrijdend gedrag, wordt dit altijd besproken met de kinderen (voor zover de leeftijd dit toelaat) en met de ouders/verzorgers.
- Dit is concreet uitgewerkt in het werk- en weetplan.

Privacy en vertrouwelijkheid:

- IKC medewerkers en de pedagoog houden zich altijd aan de privacywetgeving met betrekking tot gebeurtenissen van ouders/verzorgers, kinderen of medewerkers.
- Beroepsmatige informatie-uitwisseling met collega's, leidinggevenden en eventueel derden kan noodzakelijk zijn, zoals uitgewerkt in onze meldcode en privacyverklaring.

OVERDRACHT

Contacten tussen onze IKC medewerkers en ouders/verzorgers zijn van groot belang voor de kwaliteit van onze opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen IKC medewerkers in staat zijn om de kinderen tijdens hun reis op ons kinderdagverblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen de ouders/verzorgers via onze IKC medewerkers een beeld van wat hun kind heeft beleefd die dag en hoe hun kind zich ontwikkelt in een sociale omgeving.



Wij zorgen voor een actieve overdracht van kennis over de ontwikkeling van het kind aan ouders/verzorgers en aan het basisonderwijs of buitenschoolse opvang. Dit doen we op verschillende manieren.

Individueel contact met ouders/verzorgers:

- Onze IKC medewerkers hebben tijdens het brengen en halen individueel contact met de ouders/verzorgers. IKC medewerkers vertellen wat er die dag gebeurd is en of er bijzonderheden of een leuke anekdote zijn voorgevallen. Het is voor IKC medewerkers ook belangrijk om te horen of er specifieke zaken spelen in de thuissituatie.

Overdracht bij overgang naar een andere groep:

- Wanneer het kind overgaat naar een andere groep, vindt er een overdracht plaats tussen de oude en de nieuwe mentor. Indien nodig sluit de pedagoog hierbij aan.

Overdracht bij vertrek naar een andere opvanglocatie:

- Op het moment dat het kind ons kinderdagverblijf verlaat, wordt een overdrachtsdocument digitaal verzonden naar de basisschool, het nieuwe kinderdagverblijf of de BSO. Ouders/verzorgers krijgen een exemplaar mee en er wordt een ondertekend exemplaar bewaard op Pindakaas (volgens afspraken in het privacy beleid).

Overdracht naar school:

- Het overdrachtsdocument bestaat uit de observaties uit het overdrachtsmodel 'De overstap'. Een van de voordelen van onze IKC locatie is dat de overstap naar groep 1 heel dichtbij is. Er is bijna altijd mondeling contact tussen de medewerkers van het KDV en het onderwijs. Wanneer ouders dit graag willen, kan er ook een overdrachtsgesprek met school gepland worden.

Overdracht bij een VVE-indicatie:

- Wanneer het kind een VVE-indicatie heeft, is het OVM het overdrachtsdocument. Er vindt dan altijd een mondelinge overdracht plaats met de basisschool (een zogenaamde warme overdracht).



2.2. Kinderopvang is veilig en gezond

IKC Groenlo heeft een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid dat voldoet aan de wettelijke eisen van de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang. Het uitgangspunt van dat beleid is het beschermen van kinderen tegen grote risico's en leren omgaan met kleine risico's. Het veiligheids- en gezondheidsbeleid is een afzonderlijk beleidsplan en is te vinden op onze website. Een aantal zaken uit het veiligheidsbeleid ligt dicht tegen het pedagogisch beleid aan en bespreken we hier kort.

VIEROGENPRINCIPE

Met het vierogenprincipe beperken we het risico op grensoverschrijdend gedrag. Onze opvang is zo georganiseerd dat een IKC medewerker, IKC medewerker in opleiding/stagiair, vrijwilliger of andere volwassene de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Zo zijn er twee IKC medewerkers werkzaam op de groep. Wanneer de kinderen 's middags slapen, is er op elke slaapkamer audiocontrole middels een babyfoon. De ontvangers staan op de groep waar een IKC medewerker verblijft.

De deuren zijn voorzien van ramen in het kader van transparantie naar de groepen toe. Ook kunnen onze IKC medewerkers bij elkaar gemakkelijk de groep inlopen. De beleidsmedewerker/coach van IKC Groenlo loopt ook regelmatig de groepen op en kijkt mee.

Doel van deze afspraken is dat het risico op grensoverschrijdend gedrag van een medewerker wordt beperkt door te voorkomen dat volwassenen zich binnen ons kinderdagverblijf gedurende langere tijd ongehoord of ongezien kunnen terugtrekken met een kind.



ACHTERWACHT

Bij onverwachte afwezigheid van een IKC medewerker óf in het geval van een calamiteit, kunnen wij vanuit de voorschoolse opvang een IKC medewerker doorschuiven naar de kinderopvang of de buitenschoolse opvang. Op de voorschoolse opvang staan namelijk vaak meer medewerkers gepland dan nodig is volgens de beroepskracht-kindratio. Daarnaast kan de beleidsmedewerker ook op de groep invallen indien nodig en is zij degene die altijd achterwacht staat in geval van een calamiteit. Zij is maandag t/m vrijdag aanwezig op kantoor en kan binnen 15 minuten op locatie zijn.

EHBO



Op ons kinderdagverblijf en BSO zijn alle IKC medewerkers in het bezit van een bedrijfshulpverlening diploma (BHV) en een diploma kinder EHBO. Via een jaarlijkse herhalingscursus worden kennis en vaardigheden opgefrist. Er is altijd een IKC medewerker met een volledig kinder-EHBO diploma op ons kinderdagverblijf aanwezig.



VERKEER EN VERVOER



We gaan graag op pad en willen kinderen een ontdekkingsreis bieden in de échte wereld. We maken daarvoor gebruik van (BSO-) bussen, bolderkarren, of gaan te voet op pad. In het veiligheid en gezondheidsbeleid staat welke maatregelen we nemen om vervoer met kinderen veilig en verantwoord vorm te geven. In ons protocol “Op pad” staan alle regels rondom het veilig vervoeren van kinderen. Als we wandelen lopen we met kinderen van 2 tot 4 jaar aan de loopslinger en altijd met twee IKC medewerkers. Op pad met de (BSO-)bus doen we pas vanaf 2 jaar.

KINDEREN VERVOEREN

Alle IKC medewerkers en stagiaires die in de bus of auto kinderen vervoeren hebben hun rijbewijs en zij hebben minimaal 1 keer proefgereden zonder kinderen. Voor het rijden met de BSO-bus is een externe rijvaardigheidstraining en theorie-examen afgelegd.

Kinderen worden alleen vervoerd door medewerkers en stagiaires van Pindakaas met uitzondering van taxivervoer. Het kan wel voorkomen dat kinderen worden vervoerd door een andere medewerker dan van hun eigen groep, bijvoorbeeld als we op uitje gaan met meerdere voertuigen. Het kan zijn dat een medewerker of stagiaire van het KDV helpt bij de BSO met het ophalen van kinderen van school.

Als er van beide kanten vertrouwen is over de bediening van de bus dan mag een stagiaire ook kinderen vervoeren. Dit mag pas zelfstandig, als de mentor en de dagmanager hier genoeg vertrouwen in hebben en de stagiaire de kinderen goed kent en andersom. Dit is een afweging die de mentor van de stagiaire en de dagmanager samen maken. Naar een uitje met de peutergroep gaat een stagiaire nooit alleen, dus dat gebeurt altijd onder toezicht.



ZELFSTANDIG NAAR HUIS

Bij de ontwikkeling hoort ook stap voor stap meer zelfstandigheid. We begrijpen dat kinderen vanaf een bepaalde leeftijd niet meer altijd opgehaald hoeven te worden. Kinderen mogen bij Loods X vanaf 8 jaar zelfstandig naar huis. Ouders tekenen hiervoor een toestemmingsformulier

Het toestemmingsformulier heeft betrekking op de volgende situaties:

- Zelfstandig **van school naar de BSO** reizen met de fiets (of meefietsen met de stint).
- Zelfstandig **van de BSO naar huis gaan**, met de fiets of lopend.

In het toestemmingsformulier kunnen specifieke afspraken worden vastgelegd, zoals:

- Op welke dagen en tijden het kind zelfstandig mag reizen.
- Of het zelfstandig reizen altijd of alleen op bepaalde momenten is toegestaan.
- Eventuele aanvullende voorwaarden of aandachtspunten.



Zonder een ingevuld en ondertekend toestemmingsformulier mag een kind niet zelfstandig van of naar de BSO reizen.

GEZONDE KINDEROPVANG

IKC Groenlo is een gezonde en veilige omgeving voor kinderen. Er zijn diverse thema's waar wij als kinderdagverblijf een beleid op hebben, zoals mediawijsheid en voeding. In ons veiligheids- en gezondheidsbeleid staat precies omschreven om welke thema's dit gaat en hoe wij daar als kinderdagverblijf mee om gaan.

VEILIG SLAPEN

Bij Pindakaas vinden wij het belangrijk dat ieder kind kan slapen in een veilige, rustige en gezonde omgeving. Daarom volgen wij de landelijke richtlijnen Veilig Slapen in de Kinderopvang (VeiligheidNL, 2025). Kinderen slapen altijd in een gecertificeerd (buiten)bedje dat voldoet aan de wettelijke veiligheidsnormen. De bedjes worden zorgvuldig afgesloten en veilig opgemaakt.



Om risico's te voorkomen, maken we gebruik van een stevig, vlak en goed passend matras. Baby's slapen bij voorkeur in een goedgekeurde slaapzak en er liggen geen dekbedden, kussens, babynestjes, zachte materialen of andere losse voorwerpen in het bed. Het hoofd blijft altijd vrij en mutsjes worden niet gebruikt. Een klein knuffeldoekje is wel toegestaan. De slaapkamers zijn fris en goed geventileerd, met een temperatuur tussen de 16 en 19 graden. Medewerkers letten erop dat kinderen niet te warm zijn aangekleed.

Alle baby's slapen op hun rug, totdat zij zelfstandig kunnen omrollen. Als een kind in de omdraai-fase zit, houden we extra toezicht. In alle slaapkamers is een babyfoon aanwezig. Medewerkers voeren daarnaast geregeld een fysieke controle uit, en bij startende baby's of baby's die leren draaien gebeurt dit vaker (of middels babyfoon met camera). Ook bij buiten slapen is er voortdurend toezicht en worden kinderen ten minste elke dertig minuten gecontroleerd. De buitenbedjes staan op een beschutte plek en worden alleen gebruikt wanneer de weersomstandigheden dit toelaten. Bij extreme hitte, kou, harde wind of mist slapen kinderen binnen.

Soms hebben ouders specifieke slaapwensen, zoals buikslapen, zijslapen, inbakeren of het gebruik van hulpmiddelen. Wij kunnen hiervan alleen afwijken wanneer ouders hiervoor schriftelijke toestemming geven en wanneer de aanpassing veilig uitvoerbaar is. Inbakeren doen we uitsluitend met een kant-en-klare doek en alleen wanneer dit is geadviseerd door een arts of consultatiebureau.

Bij de start van de opvang bespreken we met ouders de slaapgewoonten van hun kind. Ouders ontvangen informatie over ons beleid en tijdens het wemmoment is er vaak ook een slaapmoment. We vragen ouders om bijzonderheden, zoals veranderingen in slaapgedrag of de eerste omdraai-pogingen, altijd met ons te delen, zodat we hier goed op kunnen inspelen. We hebben een toestemmingsformulier wanneer we in overleg met ouders of op advies van een arts, afwijken van ons slaapprotocol.

BUITENSLAPEN

Buitenslapen wint snel aan populariteit in Nederland. Hoewel het misschien even wennen is, biedt buitenslapen een veilige en rustgevende omgeving voor kinderen. Bij Pindakaas hebben we buitenslaapbedjes die identiek zijn aan de binnenbedjes.

In Scandinavië is buitenslapen al lange tijd de norm, en ook in Groningen was het vroeger heel gewoon. Onderzoek toont aan dat kinderen buiten langer en beter slapen en minder vaak ziek zijn.



De natuurlijke geluiden en frisse lucht bevorderen de slaap kwaliteit en zijn goed voor de luchtwegen. Voor kinderen die moeilijk in slaap vallen, biedt buitenslapen extra rust door minder prikkels.

Onze buitenbedjes staan op een beschutte plek, dicht bij de groep, waar altijd iemand aanwezig is. We houden de deur naar de groep open, zodat we de kinderen altijd kunnen horen. Wanneer dit niet mogelijk is, monitoren we door middel van een babyfoon met camera.

Buitenslapen is een extra optie en niet altijd mogelijk onder alle weersomstandigheden. We hebben een duidelijk protocol opgesteld voor de veiligheid en kleding van de kinderen tijdens het buitenslapen.

Ouders kunnen zelf aangeven of ze hun baby of peuter bij ons buiten willen laten slapen. Het is geen verplichting, maar een extra mogelijkheid. Via ons ouderportaal in Konnect kunnen ouders hun toestemming geven en eventuele opmerkingen plaatsen.



SLAAPHUISJES

Een combinatie van binnen en buiten slapen; de slaaphuisjes! Het slaaphuisje is goed geïsoleerd, heeft een goede verwarming en ventilatie en is voorzien van een babyfoon. Eigenlijk is het een slaapkamer, maar dan niet gekoppeld aan de groepsruimte. In het slaaphuisje zijn 2 slaapplekken. Door deze slaaphuisjes hebben we extra slaapruiimte, zonder dat dit de speelruimte op de groepen inneemt. Kinderen kunnen lekker in hun eigen kamertje en daarmee in hun eigen ritme slapen. We creëren hiermee verschillende slaapruiptes waar kinderen alleen kunnen slapen en zo kunnen we optimaal voorzien in de slaapbehoefte van ieder individueel kind.



2.3. Bieden van stabiliteit in de praktijk en pedagogisch maatwerk

Een vertrouwde en veilige omgeving is een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. De stabiliteit en voorspelbaarheid moet worden gerealiseerd vanuit het perspectief van het kind. In dit hoofdstuk vertellen we hoe we dat doen.

STAMGROEPEN: WERKWIJZE, OMVANG EN LEEFTIJSOPBOUW

IKC Groenlo heeft 3 verticale stamgroepen. Een stamgroep is een groep die is samengesteld uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Deze stamgroepen zijn:

- **KDV groep Jam (0-4 jaar)** In deze groep verblijven maximaal 16 kinderen.
- **BSO groep Pasta (4-12 jaar)** In deze groepen verblijven maximaal 20 kinderen.
- **De peuterplusgroep** is een aparte stamgroep waar kinderen van de groepen Vlokken, Schuddebuikjes en Jam tussen 3,5 en 4 jaar, 40 weken per jaar naartoe kunnen. Deze groep heeft 16 kindplaatsen.

Openingstijden en Groepsindeling

- Het kinderdagverblijf/BSO opent om 7.00 uur.
- Uitzondering is wanneer verlengde opvang is aangevraagd, en het kind tussen 6.30 en 7.00 uur gebracht wordt.
- Tot 8:00 uur kan het zijn dat kinderen in een andere stamgroep worden opgevangen dan normaal.
- Vanaf 8:00 uur zitten alle kinderen in hun eigen stamgroep.

Plaatsing in stamgroep

- Ouders/verzorgers horen bij inschrijving in welke stamgroep hun kind wordt geplaatst.
- De stamgroep wordt bepaald op basis van het aantal kindplaatsen en de leeftijd van het kind op het moment van inschrijving, altijd met aandacht voor de pedagogische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Stamgroep en samenstelling

- Kinderen zitten altijd in dezelfde stamgroep voor hun emotionele veiligheid, zodat er voorspelbaarheid is door dezelfde gezichten en vaste groepsruimtes.
- Doordat Pindakaas flexibele opvang aanbiedt, kan de samenstelling van de stamgroepen wijzigen.
- Bij structurele wijziging van de stamgroep wordt vooraf schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd.



Wanneer op een andere stamgroep of stamgroep verlaten

- Bij het aanvragen van een ruildag kan het zijn dat het kind op die dag in een andere stamgroep wordt geplaatst, maar dit wordt altijd van tevoren gemeld.
- In schoolvakanties of bij veel afwezigheid door ziekte kan het zijn dat de groepen worden samengevoegd, met toestemming van de ouders bij het ondertekenen van het opvangcontract.
- Wanneer ouders gebruik maken van flexibele opvang hebben zij altijd 2 stamgroepen.
- Bij bijzondere activiteiten (zoals gymles) kunnen kinderen tijdelijk de stamgroep verlaten.
- Bij IKC Groenlo werken we groepsoverstijgend. Dit betekent dat de kinderen de groep kunnen verlaten en in een gezamenlijke ruimte spelen samen met bijvoorbeeld kinderen van groep 1 in gezamenlijke speelwerkhoecken. Dit gebeurt altijd onder toezicht van een leerkracht of een PM'er. Kinderen kunnen altijd terugkeren naar hun eigen stamgroep. We willen hiermee bereiken dat er een soepele doorgaande lijn is en de overgang van de ene naar de andere fase soepel verloopt doordat kinderen de ruimtes en vaste gezichten al kennen.



Overdracht naar Ouders/Verzorgers

- De dagelijkse overdracht naar de ouders/verzorgers wordt altijd gedaan door een van de vaste gezichten van het kind.

BABY, DREUMES EN PEUTERGROEP JAM; 0-4 JAAR

- Op groep Jam worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0-4 jaar
- Kinderen zitten 4 jaar in dezelfde stamgroep en dezelfde mentor, dit is een groot voordeel op het gebied van hechting en emotionele veiligheid
- Omdat Jam een verticale groep is, zorgen we voor een dagprogramma dat gericht is op zowel baby's als peuters en splitsen we de groep vaak op. Zo krijgen alle kinderen aanbod in hun eigen tempo en passend bij hun ontwikkeling
- Hiervoor gebruiken we de buitenruimtes of de gezamenlijke speelruimtes binnen het IKC.

PEUTER PLUS GROEP 3,5-4 JAAR

- De peuterplusgroep biedt extra uitdaging en een leeftijdsgericht aanbod voor kinderen van 3-4 jaar.
- Alle kinderen tussen 3-4 nemen deel aan de plusgroep op vaste dagen. Er verblijven maximaal 16 kinderen in de peuterplusgroep, voornamelijk tussen de 3-3,5 tot 4 jaar.



- De peuterplusgroep is 40 weken per jaar geopend. Tijdens de schoolvakanties verblijven kinderen in hun eigen stamgroep. Incidenteel kan er wel een plusgroep geopend worden in de vakantieperiode.
- De peuterplusgroep start om 7:00 uur en eindigt om 13:00 uur, waarna kinderen opgehaald worden of teruggaan naar hun stamgroep.
- Soms is de peuterplusgroep ook geopend van 13:00 tot 18:00 uur, op vaste dagen.

Leeftijd en Deelname

- Kinderen tussen 3 en 4 jaar mogen deelnemen aan de peuterplusgroep, afhankelijk van hun individuele behoeften en ontwikkeling.
- Kinderen met een VVE-indicatie kunnen ook in de groep terecht voor extra stimulatie, bijvoorbeeld in spraak- en taalontwikkeling.
- De groep is dynamisch qua leeftijd en aanbod wordt aangepast op basis van de behoeften van het kind.

Aanbod op Leeftijd

- Wanneer er veel kinderen onder de 3,5 jaar zijn, wordt het programma hierop aangepast.
- Thema-activiteiten worden aangepast qua moeilijkheidsgraad om te zorgen voor een passend aanbod voor jongere kinderen.
- De PM'ers van de peuterplusgroep houden de ontwikkeling in de gaten en communiceren dit met de planning en activiteitencoördinator.



Locatie

- De stamgroep van de peuterplusgroep is op de hoofdlocatie in de BSO-ruimte Stroop.
- Ouders ontvangen een wijzigingscontract als het kind naar een andere locatie gaat dan de stamgroep.
- De peuterplusgroep heeft vaste gezichten, maar kinderen kunnen samen met hun PM'ers naar een andere ruimte of locatie gaan.
- De peuterplusgroep kan ook naar een locatie gaan waar een kind komt wennen, voor een vertrouwde omgeving.

Middagprogramma Peuterplusgroep

- Het middagprogramma vindt plaats in de eigen stamgroep met het vaste gezicht en kan ook plaatsvinden in dezelfde ruimte als een BSO 4-7 groep.

- Kinderen blijven in hun eigen basisgroep, maar maken kennis met de kinderen van 4+, de medewerkers van de BSO en de groepsruimte.
- Door samen te spelen met de BSO-groep wennen kinderen aan een veilige BSO-setting en worden ze cognitief uitgedaagd.
- Dit stimuleert de doorgaande leerlijn en maakt de overstap naar de basisschool en BSO kleiner.

Wennen op de BSO

- Wanneer kinderen vanuit de peuterplusgroep naar de BSO gaan wennen, wordt er om 13:00 uur een medewerker ingepland op de BSO.
- Dit wordt een week van tevoren gepland en overlegd tussen de dagmanagers van de peutergroepen en de BSO. De aanpassing wordt verwerkt in het rooster.
- Als een kind 5 dagen per week aanwezig is, heeft het 2 vaste gezichten in de stamgroep (Vlokken of Schuddebuikjes) en een 3e gezicht van de beroepskracht van de peuterplusgroep.

Overgang naar BSO

- De peuterplusgroep heeft vaste gezichten, die ook de vaste gezichten van de BSO zijn. Dit zorgt voor een goede doorgaande lijn en een soepele overgang naar de BSO wanneer het kind 4 jaar is.
- De overgang is altijd afgestemd met ouders en vindt plaats wanneer het kind naar school gaat.



BSO GROEP PASTA; 4- 12 JAAR

- Op groep Pasta worden kinderen na school opgevangen, in de leeftijd van 4- 12 jaar
- De binnen ruimte geeft plaats aan 20 kinderen in die leeftijd.
- Groep pasta is sowieso 40 weken per jaar geopend, in de schoolvakanties is groep Pasta niet structureel open. Het kan zijn dat de verschillende BSO-groepen van Pindakaas worden samengevoegd en dat de kinderen vakantieopvang aangeboden krijgen op groep Stroop, Loods X of Sport-BSO. Dit wordt schriftelijk vermeld in het opvangcontract.
- Wanneer kinderen broertjes of zusjes op de hoofdlocatie hebben, kan het zijn dat zij om 17:00 terug worden gebracht naar de hoofdlocatie om ouders te ontzorgen.

BEROEPSKRACHT KIND-RATIO

We vinden het zeer belangrijk dat er voldoende beroepskrachten in de groepen aanwezig zijn en dat dit vaste gezichten zijn voor de kinderen. We zetten op alle groepen minimaal het aantal beroepskrachten in dat overeenkomt met wat wettelijk is vastgesteld. Omdat onze groepen dynamisch zijn qua leeftijd, door overgang op behoefte van het kind, bepalen wij de BKR altijd doormiddel van de rekentool van de overheid. De wettelijke regels zijn:

KINDERDAGVERBLIJF 0-4 JAAR

Omdat een 0-4 groep geen standaard BKR heeft, geven we hier de tabel van 1ratio.nl weer:

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14 ¹	4	16 ¹
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13 ¹ /14 ⁴ /15 ²	4	16 ¹
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14 ¹ /15 ³ /16 ²	4	16 ¹
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

BUITENSCHOOLESE OPVANG 4-12 JAAR

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen op een kindercentrum wordt bepaald op basis van de formule $(A \times 0,1) + (B \times 0,083)$, waarbij:

- A staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van vier jaar tot en met zes jaar;
- B staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van zeven jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt;
- bij een uitkomst van ,18 of hoger naar boven wordt afgerond, en
- bij een uitkomst lager dan 0,18 er ten minste een beroepskracht ingezet wordt, indien er kinderen aanwezig zijn op het kindercentrum.

Bron: 1ratio.nl

WERK- EN PAUZETIJDEN

KDV 0-4 jaar:

Onze reguliere personeelsdiensten zijn als volgt:

- 7:00-17:00
- 7:30-17:30
- 8:00-18:00

Dit kan afwijken wanneer het aantal in te zetten IKC medewerkers op een groep 1 of 2 is. Onze reguliere pauzetijden zijn tussen 12:00 en 15:00.

BSO (4-12 jaar)

Onze reguliere personeelsdiensten zijn:

- 14:00-17:00
- 14:00-17:30
- 14:00-18:00

Op woensdag en vrijdag kan een dienst om 12:00 starten.

In de vakanties zijn de diensten als volgt:

- 7:00-17:00
- 7:30-17:30
- 8:00-18:00

Dit kan afwijken wanneer het aantal in te zetten IKC medewerkers op een groep 1 of 2 is. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:00 en 15:00.

DRIE-UURSREGELING

Er zijn momenten dat aan deze beroepskracht-kindratio niet wordt voldaan. Wettelijk gezien mag Pindakaas op het kinderdagverblijf in totaal 3 uur per dag afwijken van de BKR (de zogenoemde 'drie-uursregeling').

Wij gebruiken deze 3 uur om pauze te houden, niet-groepsgebonden taken op kantoor te doen of voor gesprekken, overleggen en vergaderingen.

Iedere dag maakt de groep aan het begin een lijstje waar we opschrijven wie wanneer pauze gaat houden of andere taken gaat doen. Bijvoorbeeld een kindbespreking. Zo waarborgen we dat we nooit meer dan 3 uur per dag onderbezet staan.

WAARBORGEN VAN DE KWALITEIT

We waarborgen de kwaliteit op de groep door, wanneer nodig, een achterwacht in te schakelen op het moment dat we gebruik maken van de drie-uursregeling. Ook kan de PM'er wel van de groep gaan, maar nog beschikbaar zijn in het gebouw. Dit overleggen de PM'ers met elkaar. Er wordt altijd naar de groep en de individuele behoeften van de kinderen gekeken of het haalbaar is om van de groep af te gaan. Bij twijfel kunnen PM'ers met de beleidsmedewerkers overleggen.

We zorgen er altijd voor dat er minimaal twee volwassenen op een groep aanwezig zijn om het vierogenprincipe te waarborgen (m.u.v. de drie-uursregeling). Mocht er door vakantie, ziekte of ander verlof maar 1 beroepskracht per groep zijn, wordt er ondersteund vanuit een andere groep of wordt een stagiaire aan het team toegevoegd.

VASTE GEZICHTENCRIERIUM

Vaste Gezichtsbeleid

Het is belangrijk dat kinderen vaste gezichten in hun stamgroep hebben voor een vertrouwde omgeving.

- Voor kinderen van 0-1 jaar is het wettelijk verplicht om vaste gezichten vast te leggen en te hanteren, maar dit geldt voor alle kinderen.
- Elk kind heeft 2 tot maximaal 3 vaste gezichten op de groep (3 als volgens BKR 3 IKC medewerkers vereist zijn).
- Er is altijd een vast gezicht aanwezig wanneer het kind op het kinderdagverblijf is.
- Dit betekent dat we vier IKC medewerkers op een groep hebben, waarvan twee de volledige week bedekken en twee flexibel werken.

Vaste Gezichtenschema en informatie voor ouders

- In het vaste gezichtenschema (extern document) worden de vaste gezichten per kind (0-1 jaar) vastgelegd.
- Tijdens de intake of wendag worden de vaste gezichten aan ouders verteld en, indien mogelijk, voorgesteld.
- Als voorstellen niet mogelijk is, wordt de foto van de medewerker op de personeelsposter getoond.
- In de ouderapp staan de werkdagen van de medewerkers van de betreffende groep vermeld. Ouders kunnen hierin zien welke IKC medewerkers aanwezig zijn op de opvangdagen van hun kind.

Flexibele Opvang en vervanging

- Bij afwijkende opvangdagen of flexibele opvang geldt het vaste gezichtencriterium niet.
- Bij afwezigheid, verlof of ziekte (minder dan 4 weken aaneengesloten) kan een andere beroepskracht ingezet worden, maar alleen als er geen ander vast gezicht beschikbaar is.
- De emotionele veiligheid en stabiliteit worden bewaakt door een duidelijke overdracht tussen het vaste gezicht en de invaller.
- Het dagprogramma en de voorspelbaarheid voor het kind blijven hetzelfde.
- Wanneer het van tevoren bekend is, wordt het (indien mogelijk) aan de kinderen uitgelegd en worden ouders mondeling op de hoogte gesteld van de vervangingen.
- De IKC medewerkers stemmen vakanties met elkaar af om zoveel mogelijk een vast gezicht op de groep te hebben.

INTAKE EN WENBELEID

Intake en Wendag

- Ouders/verzorgers hebben altijd eerst een intakegesprek en rondleiding voordat hun kind bij ons wordt opgevangen.
- Het intakegesprek biedt niet alleen informatie over Pindakaas, maar ook een gelegenheid voor ouders/verzorgers om informatie te delen over henzelf en hun kind.
- Bij het eerste gesprek ontvangen ouders/verzorgers alle informatie en een inschrijfformulier.
- Het belangrijkste doel is dat zowel ouders als kinderen zich welkom voelen.



Mentorgesprek en extra informatie

- Wanneer een kind start, neemt de mentor contact op voorafgaand aan de eerste dag voor een tweede intake.
- Op de babygroep wordt bijvoorbeeld gevraagd naar de buikperiode, zwangerschap en geboorte/bevalling.
- Deze informatie helpt ons beter in te spelen op de behoeften van het kind en de wensen van de ouders.

Wendag en wennen

- Nieuwe ouders/verzorgers stemmen af dat hun kind 1 of 2 dagdelen komt wennen. Dit biedt tijd voor het kind, de ouders en de IKC medewerker om aan elkaar te wennen.
- De nieuwe ouders/verzorgers worden altijd op de wendag ontvangen door een IKC medewerker. Ouders/verzorgers kunnen vragen stellen en informatie uitwisselen.
- Ouders/verzorgers kunnen bij voorkeur hun kind 's ochtends brengen, wanneer alle andere kinderen aanwezig zijn.
- Er wordt een kopje koffie/thee aangeboden om zaken zoals het dagritme van het kind te bespreken. Deze IKC medewerker heeft tijd en ruimte om contact te maken en ondersteuning te bieden aan het kind voor een veilige start.
- Als een kind moeite heeft met wennen, wordt het aantal opvanguren langzaam opgebouwd.
- Als een kind erg verdrietig blijft, wordt in pedagogisch partnerschap gezocht naar een oplossing in het belang van het kind.



WENNEN OP EEN NIEUWE GROEP

Als een kind naar een nieuwe groep gaat, laten we het kind vooraf al kennismaken met de nieuwe groep. Dit doen we om een veilige omgeving en rustige overgang te creëren. De bekende beroepskracht gaat dan altijd even mee. Het kind kan dan alvast een aantal keer kennismaken met de nieuwe groepsgenootjes en beroepskrachten. Op deze manier raakt het kind vertrouwd met de nieuwe plek. Het aantal wemomenten is verschillend en afhankelijk van wanneer er een plekje vrij komt om te wennen. Het moment dat het kind start met kennismaken op de nieuwe groep gaat altijd in overleg met ouders. Het aantal wemomenten en wanneer stemmen de groepen onderling af. Uiteraard worden ouders daar wel altijd van te voren met een berichtje of op de dag zelf mondeling van op de hoogte gesteld.



2.4. Werken in de kinderopvang is een vak

Kwalitatief goede opvang valt of staat met de kwaliteit van onze IKC medewerkers. Bij Pindakaas zijn we trots op onze medewerkers. We vinden het belangrijk dat zij goed gekwalificeerd zijn, passen binnen datgene waar Pindakaas voor staat en dat ze zich (kunnen) blijven ontwikkelen in hun vak. Bijvoorbeeld in de kennis over de ontwikkeling van kinderen en de daarbij behorende vaardigheden. Wij doen actief aan scholing en educatie van onze medewerkers en streven naar permanente educatie voor de benodigde kennis. In ons opleidingsplan staat beschreven hoe wij jaarlijks te werk gaan.

BEROEPSKRACHTEN

Onze IKC medewerkers beschikken over de erkende diploma's om te mogen werken in de kinderopvang. Ze hebben allemaal passie voor het werken met kinderen. Iedereen die bij ons werkt heeft een geldige Verklaring omtrent het gedrag (VOG) en alle medewerkers staan ingeschreven bij het Personenregister Kinderopvang en zijn gekoppeld aan Pindakaas.

Nieuwe IKC medewerkers en stagiaires zijn vooraf geselecteerd op basis van de waarden, visie en werkwijze uit dit pedagogisch beleidsplan.

Voor de taalontwikkeling van kinderen is het contact met onze IKC medewerkers van groot belang. Bepalend daarbij zijn de taalvaardigheden van onze medewerkers. Onze IKC medewerkers beheersen de Nederlandse taal. De spreekvaardigheid van onze medewerkers ligt op minimaal 3F-niveau (HBO). Onze voertaal is Nederlands.

INZET VAN NIET-BEROEPSKRACHTEN

Pindakaas is een door SBB (Kenniscentrum voor leren in de praktijk in de zorg, welzijn en sport) erkend Leerwerkbedrijf. Dit houdt in dat er IKC medewerkers in opleiding en/of stagiaires in ons bedrijf werken. Dit vinden wij om meerdere redenen belangrijk. Het is voor de kinderopvang van belang dat er voldoende goede IKC medewerkers worden opgeleid. Daar dragen we graag ons steentje aan bij. Daarnaast is het bieden van stageplekken ook een uitstekend middel om goede IKC medewerkers binnen onze organisatie op te leiden en mogelijk in de toekomst in dienst te nemen. Veel van onze vaste medewerkers zijn als stagiair begonnen in onze organisatie. We vinden het belangrijk dat stagiaires bewust kiezen voor Pindakaas als stageplek.

Stagiaires zijn bij Pindakaas altijd boventallig (met uitzondering van BBL-stagiaires), dat wil zeggen dat ze geen beroepskrachten vervangen. Een stagiair heeft altijd een IKC medewerker uit de eigen stamgroep als stagebegeleider.



OPLEIDING EN ONTWIKKELING

In ons Opleidingsplan is concreet uitgewerkt hoe Pindakaas de ontwikkeling van IKC medewerkers bevordert, onder meer door coaching op het werk.

De belangrijkste voorwaarde voor Pindakaas om te leren zijn:

- Onze medewerkers worden uitgedaagd om te leren, elkaar feedback te geven en te ontvangen en om zaken bespreekbaar te maken (open aanspreekcultuur).
- Onze medewerkers worden gecoacht op zelfinzicht en zelfontwikkeling, door feedback te krijgen en vragen te stellen.
- Onze medewerkers zijn in staat om eigen handelen te verantwoorden en bespreekbaar te maken om te komen tot zelfontwikkeling.
- Onze medewerkers en management wisselen in werkoverleggen met elkaar uit wat de verschillende normen en waarden in de praktijk betekenen voor keuzes, werkwijze en handelen. Zo is er met elkaar intensief gesproken over de waarden in ons bedrijf en de wijze waarop we daar met elkaar vorm aan geven (Wat zien we dan van elkaar? Wat zien kinderen en ouders dan van ons?).
- Onze medewerkers worden ingezet op die leeftijdsgroep waar ze zich het meest mee verbonden voelen.
- Onze medewerkers krijgen opleidingen aangeboden om hen te specialiseren op het gebied van baby's, peuters of schoolgaande kinderen.
- Pindakaas reserveert financiële middelen om medewerkers bij te scholen en te coachen.

PEDAGOGISCHE COACHING

Per FTE biedt Pindakaas 10 uur coaching aan per jaar. Deze coaching is verder uitgewerkt in ons coachplan. Hieronder een globale verdeling van deze uren.

KDV Pindakaas heeft op 1 januari 2026 60 medewerkers in dienst. Zij werken samen in totaal 43 FTE. Op grond van de wet IKK is daarom op jaarbasis nodig: $43 \times 10 = 430$ coachuren.

Coaching	430
KDV (Locatie Bisschop Philip Roveniusstraat)	100 uur
KDV Schuddebuikjes (Locatie Ruurloseweg)	50 uur
KDV 100% Pindakaas (locatie Beltrum)	50 uur
BSO (Locatie Roveniusstraat)	50 uur
BSO (Locatie Nije Veste)	50 uur
Sport-BSO (Locatie Winterswijkseweg)	50 uur
Loods X (Locatie Ruurloseweg)	50 uur
IKC (locatie Admiraal Helfrichplein)	50 uur

Bij de verdeling van de uren hebben we besloten relatief meer uren te besteden aan de locatie Bisschop Philip Roveniusstraat (KDV), omdat hier meerdere groepen gehuisvest zijn en hierdoor relatief meer uren aan coaching te besteden zijn. Ons coachplan en onze verantwoording uren zijn op verzoek in te zien.



VVE COACHING

Per 1 januari 2022 is het, naast de reguliere coaching, ook verplicht om expliciet bezig te zijn met VE coaching en beleid. Per peuter met een VE indicatie wordt 10 uur per jaar besteed aan coaching en beleid. Binnen Pindakaas is Brenda zowel de pedagogisch coach als de VE coach. De VE- coach plant de coachgesprekken gericht op VE zelf in met de VE-medewerkers.

Tijdens een VE coachgesprek hebben we het (o.a.) over de volgende aspecten:

- **Werken volgens startblokken**
- **Werken met de thema's**
- **Aanbod VVE kinderen**
- **Pedagogisch handelen VVE kinderen**

Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, worden en blijven we ons bewust van ons aanbod en waarom we doen wat we doen. Hierdoor blijven we scherp en verbetert de kwaliteit van ons VE-aanbod.

VERDELING COACHUREN

De VE coach en beleidsmedewerker besteed de VE uren, naast de individuele coachgesprekken, aan de volgende aspecten:

-Kindbesprekingen over VVE geïndiceerde kinderen

Elke maand is er met de pedagogisch groepsmanager van elke VE groep een pedagogisch overleg (ookwel kindbespreking genoemd). In dit overleg worden de kinderen besproken die een VE indicatie hebben en bekijken we de voortgang. We evalueren onze aanpak en bekijken of er eventueel dingen anders kunnen.

Uitwerken van VVE thema's

Het uitwerken van thema's en er op toezien dat er op de groep ook volgens deze VE richtlijnen (Startblokken) wordt gewerkt. Dit doet ze door regelmatig op de groepen te zijn, met medewerkers in gesprek te gaan en actief de thema's te evalueren.

Beheer van het (VVE) kindvolgsysteem.

Met ons kindvolgsysteem zien we hoe kinderen zich ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Door deze observaties te zien, bekijken en bespreken, kan het aanbod op de ontwikkeling worden aangepast.

Beleidsvergadering gemeente

Vier keer per jaar vind de VVE beleidsvergadering plaats waarin we met de gemeente en de andere voorscholen in de gemeente het beleid rondom VE vormen en optimaliseren.

Gesprekken met scholen

De beleidsmedewerker voert geregeld gesprekken met scholen over de doorgaande lijn en hoe we deze het beste kunnen vormgeven.

Ons coachplan en onze verantwoording uren zijn op verzoek in te zien.

OVERLEGSTRUCTUUR

IKC Groenlo heeft zijn eigen overlegstructuur, bedoeld om onze professionaliteit en samenwerking te vergroten. Wat we doen is:

- **Dagelijkse overdracht:** In elke groep vindt dagelijks overdracht en voorbereiding plaats. Hierin wordt de overdracht van de vorige dag(en) meegenomen.
- **Teamvergadering KDV & BSO:** Elke groep heeft iedere 6 tot 8 weken onder begeleiding van de leidinggevende, een (kind)werkbepreking. Hierin worden de (individuele) kinderen, de samenwerking onderling en met de leidinggevende, de ontwikkelingen op de groep en de bijbehorende pedagogische aspecten besproken. Daarnaast komen punten aan de orde als: de voorbereiding van de ouderavonden, aanschaf van speelgoed, voorbereiden van uitstapjes en het voeren van oudergesprekken.
- **Algemene vergadering KDV & BSO:** 4 keer per jaar vindt een algemene vergadering plaats. Hieraan nemen alle medewerkers deel. Deze vergaderingen zijn bestemd voor zaken die het gehele kinderdagverblijf aangaan: inhoudelijke ontwikkelingen in de kinderopvang, organisatorische zaken die ons kinderdagverblijf betreffen. Daarnaast zal er aandacht zijn voor de implementatie van het kwaliteitsbeleid en/of andere inhoudelijke thema's.
- **IKC overleg KDV, BSO & Onderwijs:** 4 keer per jaar vindt er een vergadering plaats met alle disciplines van het IKC. Hierin worden werkstructuren, overdrachten en samenwerking besproken.
- **Kindbespreking KDV en BSO:** iedere 4 weken heeft de pedagoog een kindbespreking met een afgevaardigde van groep Jam en Pasta. Tijdens dit overleg worden zorgsignalen en zorgplannen besproken.
- **Overdrachtsoverleg:** iedere maand heeft de pedagoog een kindbespreking met de IB'er. Hierin worden de kinderen besproken die (bijna) overgaan naar groep 1.
- **Managementoverleg:** Eenmaal per twee weken is er een overleg tussen de medewerkers van het management.

STAGEBELEID

Inzetbaarheid

Stagiaires van leerjaar 1 worden altijd boventallig ingezet. Vanaf leerjaar 2 en 3 kunnen wij MBO-stagiaires formatief in te zetten voor 30% in de BKR. Dit is volgens de regels van de wet IKK (Het inzetten van beroepskrachten in opleiding) geborgd.

In de volgende situaties zetten we stagiaires formatief in:

- Bij ziekte van een IKC medewerker
- Tijdens schoolvakanties van de student

De voorwaarden zijn:

- De student mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens pauzes.
- De stagiaire mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar
- De stagiaire kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Om te bepalen of de stagiaire hieraan toe is observeert de mentor de stagiaire op onderstaande taken en werkzaamheden. Als de stagiaire aantoont deze voldoende te beheersen, wordt er in overleg bepaald in hoeverre de stagiaire formatief wordt ingezet. De mentor legt de observatie in een kort verslag vast en stuurt dit naar de Praktijkopleider. Deze verslagen worden in de stagemap geborgd.

BBL-stagiaires

Werken wij met BBL-studenten, maken wij binnen 3 maanden nadat de student bij ons start, een Praktijkleerplan waarin de formatieve inzetbaarheid wordt vastgelegd en onderbouwd met observaties en waarderingslijsten. Dit plan wordt vastgesteld in samenwerking met de school.

Handelingen stagiaires

Hieronder vind je een overzicht van de handelingen en werkzaamheden die de stagiaires per leerjaar op de verschillende groepen zelfstandig mogen uitvoeren. Dit is gebaseerd op het leercurriculum van het Graafschap college Groenlo. Dit stagebeleid gaat om stagiaires vanuit de BOL-opleiding IKC medewerker niveau 3/ Gespecialiseerd IKC medewerker niveau 4. Voor andere opleidingen worden aparte afspraken gemaakt of in overleg onderstaand schema aangehouden.



Belangrijk: In leerjaar 1 gebeuren alle handelingen waarbij baby's, dreumesen en peuters bij betrokken zijn onder toezicht. Alle handelingen die een stagiaire wel zelfstandig mag uitvoeren, worden eerst duidelijk uitgelegd of indien nodig voorgedaan.

Afhankelijk van de ontwikkeling van de stagiaire en het vertrouwen hierin, mogen zij na een bepaalde periode handelingen wel zelfstandig uitvoeren. Hier worden met de stagiaire duidelijke afspraken over gemaakt.

KDV groep 0-4 jaar	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3
Stofzuigen			
Tafel/stoelen/hoeken en boxen schoonmaken			
De was doen			
Bedjes verschonen/kamers luchten			
Fruit snijden in de keuken			
Broodmaaltijd maken in de keuken			
Drinken maken in de keuken			
Kinderen voorlezen			
Met kinderen op de grond zitten/spelen			
De fles maken			
De fles geven			
Luier verschonen			
Eten opwarmen			
Eten/drinken geven			
Kinderen aankleden bij de commode			
Kinderen uit bed halen			
Kinderen in stoelen zetten en uit stoelen halen			
Met kinderen knutselen			
Kinderen naar bed brengen/ sluiten van bedjes			
Met kinderen buiten spelen			
Met kinderen wandelen			
Met kinderen naar uitjes toe			



BSO groep 4– 12 jaar	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3
Stofzuigen			
Tafels/stoelen/hoeken schoonmaken			
De was doen			
Vloer dweilen			
Fruit snijden in de keuken			
Tafel dekken voor het middageten			
Drinken klaarmaken in de keuken			
Eten opwarmen in de keuken			
Warm eten met de kinderen			
Spelletjes doen/knutselen met kinderen aan tafel			
Met kinderen koken			
Kinderen naar school brengen			
Kinderen van school halen			
Met kinderen buiten spelen			
(Sport) activiteiten doen met de kinderen			
Met kinderen wandelen			
Met kinderen naar een uitje gaan			



3: VOORSCHOOLSE EDUCATIE (VE)

Voorschoolse Educatie (VE) bij Pindakaas

Kinderdagverblijf Pindakaas biedt Voorschoolse Educatie (VE) aan voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden. Wij noemen dit **Peutervoorschool**. Deze opvang is bedoeld om kinderen te laten wennen aan groepsactiviteiten en kringgesprekken, zoals in het basisonderwijs. Het VE-programma is geïntegreerd in de dagprogramma's van groep Vlokken, Schuddebuikjes en Jam. VE wordt aangeboden van maandag t/m vrijdag; op zaterdag bieden we geen VE aan.



Doel van Voorschoolse Educatie

- Het doel van VE is peuters voor te bereiden op de basisschool.
- Het helpt kinderen met een mogelijke ontwikkelingsachterstand beter te begeleiden.
- Pindakaas staat voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen (0-12 jaar) en sluit aan bij de belevingswereld van het kind.
- Pindakaas is een volwaardig partner in het VVE-beleid van de gemeente Oost-Gelre.

Opleiding en Thema's

- De beroepskrachten die op een VVE groep hebben een speciale VE opleiding gevolgd of volgen deze.
- We werken met zes wekelijkse educatieve en ontwikkelingsstimulerende thema's, gebaseerd op de VVE-methode Startblokken.
- In deze 6 weken worden alle hoeken, creatieve activiteiten, taal- en leesactiviteiten, en externe activiteiten aangepast aan het thema.
- De thema's variëren van het weer, beroepen tot aan sinterklaas en kerst.
- Pindakaas heeft een (VVE-geschoolde) activiteitencoördinator aangesteld om dit programma te maken en te begeleiden.



VVE-INDICATIE EN SUBSIDIE

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald ontwikkelingsgebied (bijv. taal of motoriek), wordt samen met het consultatiebureau en/of het ondersteuningsteam bekeken of het kind een VVE-indicatie kan krijgen. Met een VVE-indicatie kan het kind extra aandacht en ondersteuning krijgen via het zorgprogramma van Pindakaas.

VVE Aanbod voor Kinderen met een VVE-indicatie

- Kinderen met een VVE-indicatie komen minimaal 2 dagdelen (2x4 uur) naar de peuterschool en daarnaast 2 dagdelen (2x4 uur) gesubsidieerd door de gemeente.
- Dit betekent 16 uur per week x 40 weken = 640 uur VVE per jaar.
- Gedurende 1,5 jaar levert dit een totaal van 960 uur VVE-aanbod tot het kind 4 jaar wordt.

VVE Aanbod voor Kinderen in Dagopvang met VVE-indicatie

- Als een kind gebruik maakt van de dagopvang en een VVE-indicatie heeft, krijgt het kind een uitgebreider VVE-aanbod, deels gesubsidieerd door de gemeente.
- Het kind heeft recht op 960 uur VVE in de periode van 2,5 tot 4 jaar, verdeeld over de week met een maximum van 6 uur per dag.
- De verdeling van uren:
 - Twee dagen KDV met 6 uur VVE per dag,
 - Minimaal 1 dagdeel peuterschool van 4 uur.
 - Dit maakt 784 uur x 1,5 jaar = 1176 uur totaal VVE-aanbod tot het kind 4 jaar wordt.

Samenwerking met andere opvanglocaties

- Als het kind naast Pindakaas gebruik maakt van een ander kinderdagverblijf, voorschool of taalonderwijs, wordt samen met de ouders/verzorgers een afspraak gemaakt over de verdeling van uren.

Edumaps en Overdracht naar de Basisschool

- De beroepskrachten zijn opgeleid in het werken met Edumaps, waarmee de ontwikkeling van de peuter duidelijk en overzichtelijk wordt weergegeven.
- Als het kind 4 jaar wordt, vindt er een warme, persoonlijke overdracht plaats naar de basisschool waar het kind naartoe gaat.

VVE COACHING

Per 1-1-2021 worden medewerkers die werken met VVE geïndiceerde kinderen extra gecoacht op hun pedagogische vaardigheden, door de pedagogisch coach van Pindakaas. Deze coaching draagt bij aan de kwaliteit van het VVE aanbod. Er wordt intensief gecoacht op pedagogische vaardigheden en competenties vanuit onze VVE opleiding Startblokken. Daarnaast worden er uren besteed aan het VVE beleid, om zo de koppeling tussen het beleid en de werkvloer sluitend te maken.

VVE SCHOLING

Alle medewerkers hebben een opleiding tot VVE specialist gevolgd. Dit is belangrijk om de visie op VVE maximaal uit te dragen. Wij faciliteren een aantal bijeenkomsten en werkwijzes, om te zorgen dat zij na het afronden van deze opleiding blijven leren. Dit zijn:

- Teamoverleg en teamcoaching op het gebied van casuïstiek
- VVE als topic bespreken op de vergadering met het hele team
- Pedagogische kwaliteitsmeting op het gebied van VVE (zie verderop het hoofdstuk Kwaliteitszorg).

WERKWIJZE ZORGPROGRAMMA

Als een kind een VVE indicatie heeft, gaan we samen met ouders/verzorgers ons zorgprogramma bekijken. Dit kan voor ouders soms best lastig zijn. We vinden het daarom erg belangrijk om vanuit een veilige en vertrouwde relatie te bekijken wat we kunnen betekenen voor het kind. Wat heeft dit kind nodig en hoe kunnen wij daarin voorzien? De hulpvraag komt vanuit de ouder/verzorger van het kind, het consultatiebureau of onze IKC medewerker na het observeren of signaleren op de groep.

Signalering en aanmelding voor Zorgprogramma

- VVE-geschoolde IKC medewerkers binnen Pindakaas zijn verantwoordelijk voor de signalering en aanmelding van een kind volgens een stroomschema.
- Indien nodig wordt een vrijblijvende evaluatie ingevuld in "Edumaps" voor een helder overzicht.
- Na constatering van de hulpvraag wordt in overleg met het consultatiebureau, ouders en collega's getoetst of de hulpvraag juist is.
- Als ouders akkoord gaan met extra ondersteuning, wordt het zorgprogramma opgestart.

VVE-indicatie en vervolgstappen

- Het consultatiebureau bepaalt of het kind in het zorgprogramma kan instappen (eventueel na observatie op de groep).
- Het kind wordt vervolgens aangemeld bij de gemeente Oost-Gelre en het consultatiebureau verstrekt de VVE-indicatie.
- Samen met ouders/verzorgers worden vervolgstappen bepaald, zoals extra dagdelen op de groep of het inschakelen van externe instanties (logopedie, fysiotherapie).



Ontwikkeling volgen en Samenwerking

- Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt altijd een evaluatie ingevuld in Edumaps, volgens gemeentelijke richtlijnen, eenmaal per half jaar.
- De samenwerking tussen verschillende instellingen binnen het zorgschema wordt gecoördineerd door de VVE-coördinator, die het aanspreekpunt is voor alle betrokkenen.
- De ingevulde Edumaps-evaluatie wordt minimaal eens per half jaar met ouders besproken om de voortgang en stagnatie te evalueren en samen de volgende stappen te bepalen.
- Afstemming met ouders over de aanpak en ondersteuning is essentieel om samenwerking te bevorderen en om dezelfde doelen te bereiken, zowel thuis als op het kinderdagverblijf.

Overleg en Evaluatie van het zorgprogramma

- Het beleid en de status van de ontwikkeling van het kind worden tweewekelijks besproken tussen de beleidsmedewerker en de VVE-coördinator.
- Dit zorgt voor korte lijnen met de hulpverlening en een regelmatige evaluatie van de geboden ondersteuning.
- Bij een preventieve hulpvraag wordt bekeken of de achterstand van het kind minimaal is geworden, waarna het zorgprogramma eventueel kan worden beëindigd in overleg met het consultatiebureau en het team.
- Er is ook minimaal eens per kwartaal overleg met het consultatiebureau.

Overdracht naar de Basisschool

- De beroepskrachten zijn opgeleid in het werken met Edumaps, waarmee de ontwikkeling van de peuter duidelijk en overzichtelijk wordt weergegeven.
- Als het kind 4 jaar wordt en naar de basisschool doorstroomt, wordt het zorgplan beëindigd via een warme overdracht met ouders, IKC medewerker en de leerkracht op school.
- Het kind kan instromen met een achterstand of leeftijdsadequaat naar de basisschool gaan. In dat geval wordt de aanpak duidelijk overgedragen in de warme overdracht.

Evaluatie van Zorgprogramma

- Na afronding van het zorgprogramma worden de resultaten geëvalueerd om te kijken of er verbeteringen kunnen worden doorgevoerd.
- De VVE-werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd door de pedagoog en indien nodig aangepast.



Taal- en spraakontwikkeling

Wanneer er een achterstand is op het gebied van taal en spraak, word het kind tweemaal per week extra gestimuleerd op dit gebied. Dit kan zijn in groepsverband of individueel, door:

- Extra aandacht te besteden aan het thema waar we mee bezig zijn, aangevuld met boekjes, puzzels, spelletjes in hetzelfde thema;
- Het behandelen van een woordenlijst die is opgesteld binnen het thema; door dit te communiceren met de ouders/verzorgers, kunnen zij dit thuis herhalen met hun zoon of dochter;
- Begrijpend te lezen en de inhoud met het kind te bespreken;
- In het vrij spel woorden en voorwerpen expliciet te benoemen.
- Als er signalen zijn rondom de mondmotoriek of het gebruik van de mond/tong, vragen we een logopedist om mee te kijken. Hieruit kan een advies komen om naar de logopedie te gaan.

Voor zorg op taal/spraak ontwikkeling kunnen de volgende partijen samenwerken:

- Onze VE-medewerker binnen Pindakaas;
- Het ondersteuningsteam
- Logopediepraktijk Groenlo (voor analyse en eventuele ondersteuning);
- Logopedist van het Observatie en Advies Centrum (O & AC).

Motorische ontwikkeling

Wanneer er een achterstand is op het gebied van motoriek, word het kind tweemaal per week extra gestimuleerd op dit gebied. Dit kan zijn in groepsverband of individueel, door:

- Gebruik te maken van spellen en werkjes waarbij de fijne of grove motoriek aan bod komt;
- Extra te oefenen in de gymzaal en/of buiten;
- Lichamelijke bewegingen te herhalen en te trainen.

Als er zorgelijke signalen zijn op het gebied van motoriek, kunnen wij een fysiotherapeut inschakelen.

Voor zorg op motorisch gebied kunnen we met de volgende partijen samenwerken:

- Onze VE-medewerker binnen Pindakaas;
- Fysiotherapie Groenlo (voor analyse en eventuele ondersteuning).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het kindje met betreffende achterstand wordt minimaal tweemaal per week extra gestimuleerd tot ontwikkeling. Dit kan zijn in groepsverband of individueel, door:

- Spellenspelletjes te doen in groepsverband (samenwerken);
- Rollenspelletjes te spelen in de bepaalde speelhoeken (samenwerken);
- Speciale spellenspelletjes te doen voor de emotionele ontwikkeling (verschillende emoties);
- In gesprek te gaan over verschillende onderwerpen (zelfvertrouwen);
- Door het kind verschillende dingen alleen te laten doen (zelfstandigheid en zelfvertrouwen);
- Het kind duidelijk te belonen als er iets goed is (zelfvertrouwen);
- Het kind te blijven motiveren en stimuleren.



Om zorg te dragen voor dit programma maken we gebruik van:

- Onze VE-medewerker binnen Pindakaas;
- Het ondersteuningsteam

Reken-ontwikkeling

Het kind met betreffende achterstand wordt minimaal tweemaal per week extra gestimuleerd tot ontwikkeling. Dit kan zijn in groepsverband of individueel, door:

- extra aandacht te besteden aan het thema waar we mee bezig zijn, aangevuld met (reken)puzzels, reken georiënteerde spellen.
- in vrij spel de rekenontwikkeling extra benaderen door vragen te stellen of gesprekjes aan te gaan.
- in een rollenspel of spel in een VVE hoek (bijvoorbeeld de keuken) extra aandacht besteden aan rekenontwikkeling middels tellen.
- ervaringen op te laten doen met tijd, en tijdsindeling door bijvoorbeeld de dagritme kaarten extra door te nemen.

Wanneer er meer nodig is

Bij gedrag dat verder gaat dan bovengenoemde zaken, kunnen wij een professional vragen om op de groep te komen observeren. We schakelen hiervoor het ondersteuningsteam Oost-Achterhoek in. Een team van professionals kan met ons en/of ouders meekijken naar de betreffende situatie en meedenken met de te nemen stappen. Zij kunnen ook doorverwijzen naar een onderzoekstraject van integrale vroeghulp. Wij kunnen integrale vroeghulp ook direct benaderen.



4: PEDAGOGISCH PARTNERSCHAP MET OUDERS

Ouders/verzorgers zijn voor ons van grote waarde in de ontwikkeling van onze dienstverlening aan de kinderen. Wij vinden een veilige plek creëren voor kinderen een gezamenlijke taak van IKC medewerkers en ouders. Samen bereik je meer dan alleen. Dit noemen we pedagogisch partnerschap.

PEDAGOGISCH PARTNERSCHAP

Wij zien ouders als pedagogisch partners. De IKC medewerkers bekijken samen met ouders wat het kind nodig heeft en hoe zij daaraan kunnen bijdragen. Dit doen we in een pedagogische driehoek: ouders en IKC medewerkers in een rechte lijn naast elkaar en daarboven het kind als belangrijkste uitgangspunt. We denken graag mee, kunnen advies geven en kijken naar ieder kind als individu.

MONDELING INFORMATIE

Onze IKC medewerkers houden intensief contact met ouders/verzorgers over hun kind. Door deze afstemming kunnen we ieder kind beter begrijpen en begeleiden tijdens hun tijd op ons kinderdagverblijf. Tegelijkertijd krijgen ouders via ons een kijkje in de belevenissen en het gedrag van hun kind in een andere omgeving.

Bij het brengen en halen is er persoonlijk contact, waarbij we delen hoe de dag is verlopen, bijzondere momenten bespreken en soms een leuke anekdote vertellen. Ook horen we graag van ouders of er iets speelt thuis, zoals een slechte nacht, een verandering in het gezin of andere belangrijke gebeurtenissen (bijvoorbeeld de komst van een baby, een verhuizing of andere veranderingen in de thuissituatie). Zo kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van ieder kind.

Wensen ouders een uitgebreider gesprek? Dan plannen we graag een afspraak in.

SCHRIFTELIJKE INFORMATIE

Elke 6 à 7 weken ontvangen ouders onze algemene nieuwsbrief, boordevol belangrijke en leuke informatie. Denk aan thema's, beleids- en organisatieveranderingen, pedagogische onderwerpen, nieuws van de oudercommissie, festiviteiten en andere weetjes over ons kinderdagverblijf.

Daarnaast organiseren we minstens één keer per jaar een ouderenquête. Dit is hét moment voor ouders om hun mening te geven, tips te delen en mee te denken over beleid en andere ontwikkelingen. Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid – elke mening telt!

OUDERCOMMISSIE

Bij Kinderdagverblijf Pindakaas hebben we een betrokken oudercommissie, bestaande uit ouders van kinderen die bij ons opgevangen worden. Voor beslissingen is er een centrale oudercommissie, waarin ouders van alle locaties van Pindakaas vertegenwoordigd zijn. Minstens vijf keer per jaar overleggen zij met de leidinggevende. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders belangrijke informatie en geven zij – gevraagd en ongevraagd – advies over het beleid. Dit advies wordt meegenomen in de uitvoering en is vastgelegd in het reglement Oudercommissies van Kinderopvang Pindakaas.



De oudercommissie speelt een veelzijdige rol: van meedenken over beleid tot het organiseren van feestelijke activiteiten. Zij bespreekt alle onderwerpen die van belang zijn voor het kinderdagverblijf en de ouders, met als doel een fijne en veilige omgeving te creëren. De focus ligt op het hele kinderdagverblijf, niet op individuele kinderen. Samen zorgen we voor de beste opvang!

OUDERBIJEENKOMSTEN

Onze oudercommissie heeft de mogelijkheid om ouderbijeenkomsten te verzorgen. Ook hebben wij wel eens een open dag of familiedag. Ouderavonden kunnen ingevuld worden als informatieavond of bijvoorbeeld met een gastles van een professional. Mocht je behoefte hebben aan een ouderbijeenkomst over een bepaald onderwerp, neem dan contact op met de oudercommissie. Alle ouders worden hierover op de hoogte gebracht door middel van de nieuwsbrief of een aparte brief of mail.

KLACHTENREGELING

Ondanks alle mogelijkheden tot overleg kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn over bepaalde zaken of hoe deze worden aangepakt. Zij kunnen in dat geval gebruik maken van het klachtenreglement dat op onze website is gepubliceerd.



5. KWALITEITSZORG

Bij Pindakaas zijn we iedere dag bezig met het bieden van kwaliteit. We besteden veel aandacht aan pedagogische kwaliteit. Een hoge pedagogische kwaliteit zorgt ervoor dat kinderen zich op een optimale manier kunnen ontwikkelen en heeft invloed op het welbevinden van een kind.

Pedagogische kwaliteit is op te delen in 2 factoren:

- Structurele kwaliteit

- groeps grootte, hygiëne, groepssamenstelling, BKR, opleidingsniveau, beleidsplannen, spel materiaal

- Proceskwaliteit

kwaliteit van ervaringen die kinderen opdoen in hun interacties met de sociale en materiele omgeving.

De structurele kwaliteit is heel feitelijk en goed bij te houden. Bij Pindakaas hebben we een methode om de proceskwaliteit te meten. We meten de pedagogische kwaliteit op iedere groep het hele jaar door op basis van verschillende aandachtsgebieden. De pedagogisch professionals op de groep en de beleidsmedewerker/pedagoog scoren de groep puntsgewijs en gaan daar over in gesprek met elkaar tijdens teamvergaderingen. Zo hebben we een helder beeld van de kwaliteit en is het verbeteren van de kwaliteit een continu proces.



BELEIDSONTWIKKELING

Onze pedagogisch beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het pedagogisch beleidsplan. Zij besteedt per jaar 50 uur per locatie aan het samenstellen, vormgeven, innoveren, implementeren en evalueren van dit beleidsplan. Dit doet zij door het volgen van (nieuwe) wetgeving, door met onze IKC medewerkers in gesprek te gaan en hen te coachen. Het werk- en weetplan is een praktisch uitvoeringsdocument, waarin afspraken, huisregels en protocollen staan die voortkomen uit het pedagogisch beleidsplan of het veiligheids- en gezondheidsplan. Ook hier is de pedagogisch beleidsmedewerker verantwoordelijk voor.



Pindakaas heeft op 1 januari 2026 9 LRK-opvanglocaties verdeeld over 7 locaties. Op grond van de wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

	Pedagogische beleidsontwikkeling en implementatie	9 LRK x 50 uur = 450 uur
1	KDV (Locatie Bisschop Philip Roveniusstraat) 3 groepen 225392082	100
2	KDV Schuddebuikjes (Locatie Ruurloseweg) 1 groep 680368474	35
3	KDV BIO (Locatie Huiskesdijk) 2 groepen 557256641	70
4	BSO (Locatie Roveniusstraat) 1 groep 562098562	35
5	BSO (Locatie Nije Veste) 2 groepen 227030217	70
6	Sport-BSO (Locatie Winterswijkseweg) 2 groepen 217027313	70
7	Loods X (Locatie Ruurloseweg) 1 groep 334223763	35
8	IKC KDV (Locatie Admiraal Helfrichplein) 1 groep 297192036	35
9	IKC BSO (Locatie Admiraal Helfrichplein) 1 groep 783021033	35

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren over de verschillende locaties verdelen we de uren op basis van grootte van de vestiging (aantal groepen). Onze urenverantwoording is op verzoek in te zien.

